



การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
NT : NATIONAL TEST
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567



โดย
นางสาวกนกวรรณ คงแสง
นางสาวพันพิสสา คล้ายโสภา
โรงเรียนอนุบาลหนองแสง
สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

NT : National Test

เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

โดย

นางสาวกนกวรรณ คงแสง

นางสาวพันพิสสา คล้ายโสภา

โรงเรียนอนุบาลหนองแสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนอนุบาลหนองแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 2 ได้จัดทำวิเคราะห์ผลการสอบเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของผลการสอบ NT ปีการศึกษา 2566 วัดความสามารถ 2 ด้าน ได้แก่ความสามารถด้านภาษาและความสามารถในการคำนวณ เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมครูผู้สอน มุ่งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนได้วิเคราะห์ผู้เรียนและแบบทดสอบตามตัวชี้วัดและมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แล้วนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 รัฐธรรมนูญไปสู่เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทางโรงเรียนขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นคนดีคนเก่งมีความรู้ความสามารถมีทักษะกระบวนการคิดค้นลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลหนองแสง

2 พฤษภาคม 2567

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาคุณภาพผลการจัดสอบเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในแต่ละด้านความสามารถ โดยใช้ข้อมูลย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เพื่อศึกษาความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มของคะแนนในแต่ละมาตรฐาน /ตัวชี้วัด ดังนี้

1. การวิเคราะห์คุณภาพการจัดการเรียนรู้จากผลสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ในภาพรวม ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

ตาราง 1 ตารางการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับประเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
	โรงเรียน	ประเทศ	พัฒนา	โรงเรียน	ประเทศ	พัฒนา	โรงเรียน	ประเทศ	พัฒนา
ด้านภาษา	83.02	56.14	+28.88	79.41	55.86	+23.55	77.67	62.58	+15.04
ด้านคำนวณ	85.86	49.44	+36.42	80.62	49.12	+31.50	57.57	52.97	+4.60
รวมทั้ง 2 ด้าน	84.44	52.79	+32.65	80.02	52.49	+27.53	67.62	57.78	+9.82

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีคะแนนประเมินความสามารถด้านภาษา และด้านคำนวณสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (ร้อยละ 28.88 และ 36.42 ตามลำดับ) ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีคะแนนประเมินความสามารถด้านภาษา และด้านคำนวณสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (ร้อยละ 23.55 และ 31.50 ตามลำดับ) และในปีการศึกษา 2566 พบว่า มีคะแนนประเมินความสามารถด้านภาษา และด้านคำนวณ สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ (ร้อยละ 15.04 และ 4.60 ตามลำดับ)

เมื่อพิจารณาพัฒนาการของผลการประเมินในปีการศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี พบว่าความสามารถด้านภาษา และความสามารถด้านคำนวณมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

2. คะแนนสอบ NT		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
ด้าน		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=182)	(N=797)	(N=2,027)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.57	59.22	64.15	58.92	51.91	52.97
	S.D.	17.65	22.85	21.44	23.48	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.67	68.03	71.49	67.33	61.38	62.58
	S.D.	21.51	20.89	19.21	21.49	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.62	63.62	67.82	63.13	56.65	57.78
	S.D.	17.79	19.54	18.68	20.80	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

ตาราง 2

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับ (ฉบับที่ 1)

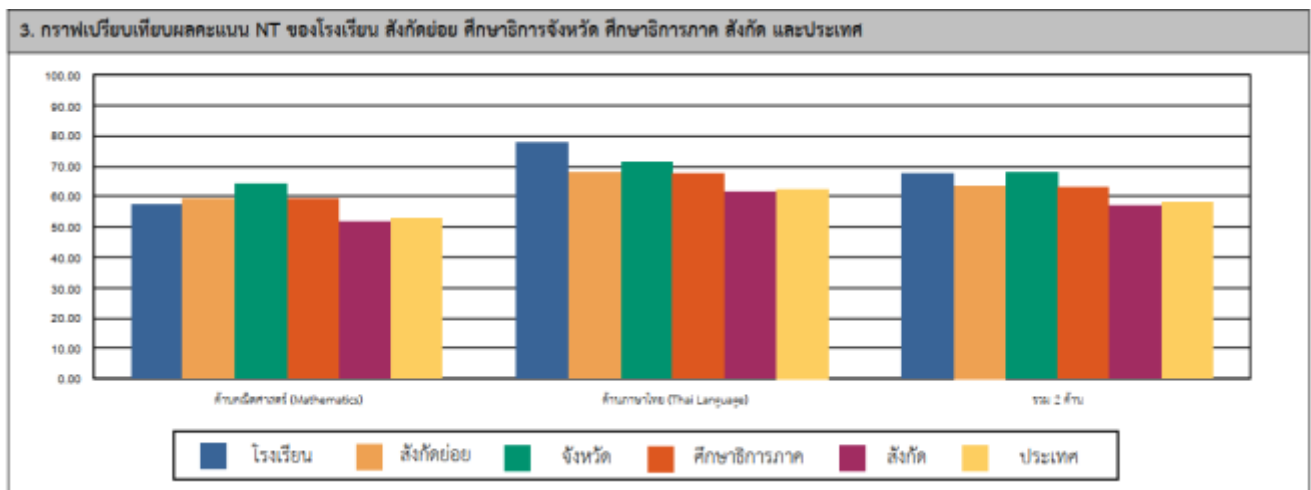
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ						
	โรงเรียน	เขตพื้นที่		จังหวัด		ศึกษาธิการภาค	
		คะแนนเฉลี่ย	พัฒนา	คะแนนเฉลี่ย	พัฒนา	คะแนนเฉลี่ย	พัฒนา
ด้านภาษา	77.67	68.03	+9.64	71.49	+6.18	67.33	+10.34
ด้านคำนวณ	57.57	59.22	-1.65	64.15	-6.58	58.92	-1.35

จากตารางสามารถวิเคราะห์ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินเมื่อพิจารณาตามความสามารถ พบว่า สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษา คิดคิดเป็นร้อยละ 77.67 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับศึกษาธิการภาค มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.03 , 71.49 และ 67.33 ตามลำดับ พบว่า สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับศึกษาธิการภาค ร้อยละ 9.64 , 6.18 และ 10.34 ตามลำดับ

2. สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 57.57 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับศึกษาธิการภาคมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.22, 64.15 และ 58.92 ตามลำดับ พบว่า ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับศึกษาธิการภาคร้อยละ 1.65, 6.58 และ 1.35 ตามลำดับ

**แผนภูมิแสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน**



ตาราง 3 รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรายละเอียดระดับโรงเรียน (ฉบับที่ 1)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน					
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	57.57			●	
สาระที่ 1 จำนวนและทศนิยม	58.34			●	
มาตรฐาน ท.1.1 เข้าใจความหมายและการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการแสดงจำนวนที่คิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	60.33			●	
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	68.42				●
2. ป.3/4 เปรียบเทียบความสัมพันธ์กัน โดยที่สัมพันธ์กันหรือเท่ากันหรือไม่	84.21				●
3. ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	77.19				●
4. ป.3/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลัก กับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก	87.71				●
5. ป.3/7 แคลคูลัสค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	51.94			●	
6. ป.3/11 แคลคูลัสค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มิใช่จำนวนเท่ากันและ ลบจำนวนไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มิใช่จำนวนเท่ากัน	54.38			●	
มาตรฐาน ท.1.2 เข้าใจสมการเชิงเส้นในรูป ความสัมพันธ์ สัดส่วน สหสัมพันธ์ และนำไปใช้	44.73		●		
1. ป.3/12 ระบุจำนวนที่หายไปเป็นรูปของ ส่วนบนที่เกินหรือต่ำกว่า 1 เศษส่วนทุก ๆ ชิ้น	44.73		●		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	55.02			●	
มาตรฐาน ท.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด หรือผลคูณของขนาดของพื้นที่และการวัด และนำไปใช้	54.04			●	
1. ป.3/2 แคลคูลัสค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเส้น	60.90			●	
2. ป.3/2 แคลคูลัสค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	64.32			●	
3. ป.3/6 แคลคูลัสค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว พื้นที่ของรูปเรขาคณิต และปริมาตร เรขาคณิตของรูปเรขาคณิต 2 มิติและ 3 มิติ	66.08			●	
4. ป.3/10 แคลคูลัสค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่น้อยเป็น กิโลกรัมกับกรัม และกับกับกิโลกรัม	32.10		●		
5. ป.3/13 แคลคูลัสค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณการเคลื่อนที่ที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	49.12			●	
มาตรฐาน ท.2.2 เข้าใจสมการเชิงเส้นในรูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	68.42				●
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีคุณสมบัติ และจำนวนด้านของรูปเรขาคณิต	68.42				●
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	66.08			●	
มาตรฐาน ท.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	66.08			●	
1. ป.3/1 เปรียบแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล	72.80				●
2. ป.3/2 เปรียบความหมายและจุดประสงค์ของข้อมูล และใช้ข้อมูลจากการสุ่มตัวอย่างในการหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล	52.63			●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	77.67			●	
สาระที่ 1 การอ่าน	78.50				●
มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	78.50				●
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและวลีจากที่อ่าน	85.96				●
2. ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเชิงรูปนัยเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	79.82				●
3. ป.3/4 ตีความและการตีความและการกล่าวถึงเรื่องที่อ่าน โดยระบุจุดประสงค์	72.80				●
4. ป.3/5 สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน	84.21				●
5. ป.3/7 อ่านหรือเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งที่ชัดเจน	83.33				●
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	64.91			●	
สาระที่ 2 การเขียน	79.23				●
มาตรฐาน ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้น นวนิยาย และเขียนเรียงความในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานเชิงข้อมูลทางเพศและรายงานการศึกษาที่แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	79.23				●
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ทำหรือคิด	86.84				●
2. ป.3/4 เขียนจดหมายสาร	89.47				●
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	69.42			●	
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	88.30				●
มาตรฐาน ท.3.1 ตานาถาเสียงที่ฟังเพื่อเข้าใจใจความและจุดประสงค์ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและตัวอักษร	88.30				●
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของจากการฟังและการดู	82.45				●
2. ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	91.22				●
สาระที่ 4 ทักษะการใช้ภาษาไทย	75.30				●
มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและศึกษารายละเอียด การเปลี่ยนแปลงของภาษาตามบริบท ภาษา ภูมิปัญญา ภาษามือ และศึกษารายละเอียดของภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	75.30				●
1. ป.3/2 ระบุจุดประสงค์ที่จะศึกษาในบริบท	80.70				●
2. ป.3/4 แต่งประโยคต่าง ๆ	71.92				●
3. ป.3/5 แลค่าคำคล้องจองและคำขวัญ	68.42			●	
4. ป.3/6 ศึกษาภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับโอกาสและ	76.31				●
สาระที่ 5 วรรณคดีและการอ่าน	71.42				●
มาตรฐาน ท.5.1 เข้าใจคุณค่าของวรรณคดีทั้ง เรื่องการแต่งและวรรณกรรมที่ถ่ายทอดอย่างมีคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต	71.42				●
1. ป.3/1 ระบุจุดประสงค์จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน	67.54			●	
2. ป.3/3 แคลคูลัสค่าของบทกวีหรือบทประพันธ์ต่าง	74.34				●
รวม 2 ด้าน	67.62			●	

จากตาราง เมื่อพิจารณาตามรายตัวชี้วัดความสามารถ พบว่า ในความสามารถด้านภาษา มาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำสุด คือ มาตรฐาน ท.1.1 ป.3/8 อธิบายความหมายข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ คิดเป็นร้อยละ 64.91 รองลงมาคือ มาตรฐาน ท.4.1 ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญคิดเป็นร้อยละ 68.42

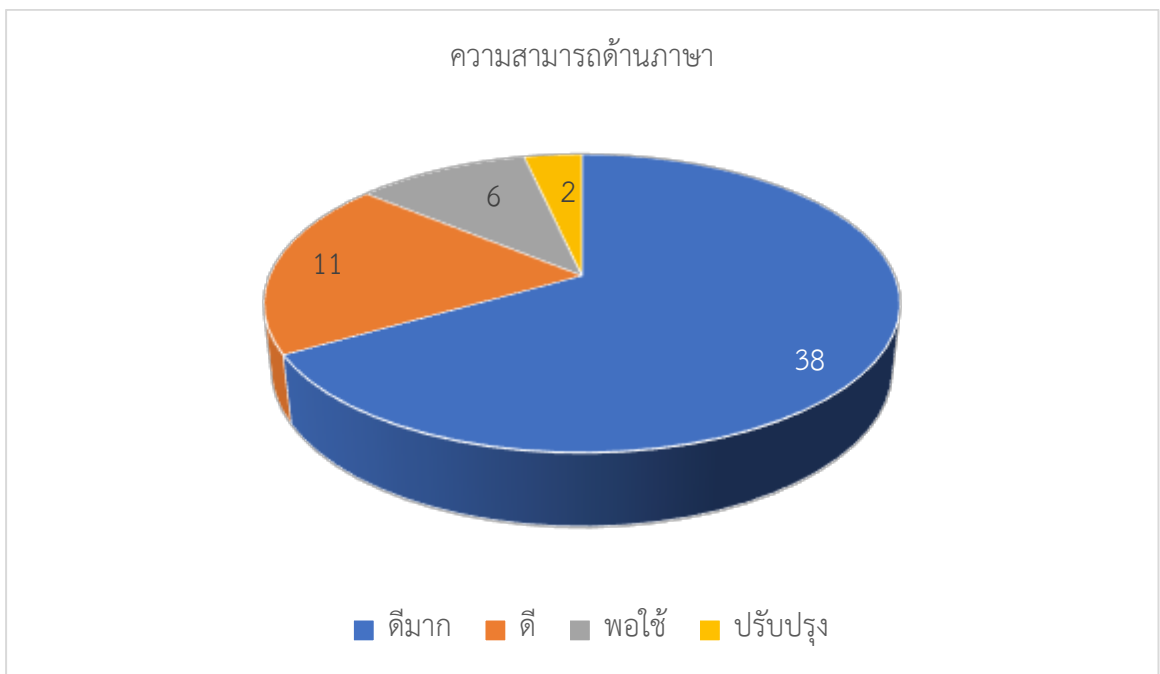
ความสามารถด้านคำนวณ มาตรฐานที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม กับกรัม เมตริกตัน กับกิโลกรัม คิดเป็นร้อยละ 32.10 รองลงมาคือ มาตรฐาน ค 1.2 ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน คิดเป็นร้อยละ 44.73

ความสามารถด้านภาษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลำดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำสุด อันดับที่ 1 ความสามารถด้านภาษา

ผลการจัดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2566 ความสามารถด้านภาษา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลหนองแสง ปรากฏจำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินระดับดีมาก/ Excellent (ร้อยละ 71 - 100) จำนวน 38 คน ระดับดี/Good (ร้อยละ 50-70.99) จำนวน 11 คน ระดับพอใช้/Pass (ร้อยละ 31-49.99) จำนวน 6 คน และระดับปรับปรุง/Improve (ร้อยละ 0.00 – 30.99) จำนวน 2 คน ดังนี้



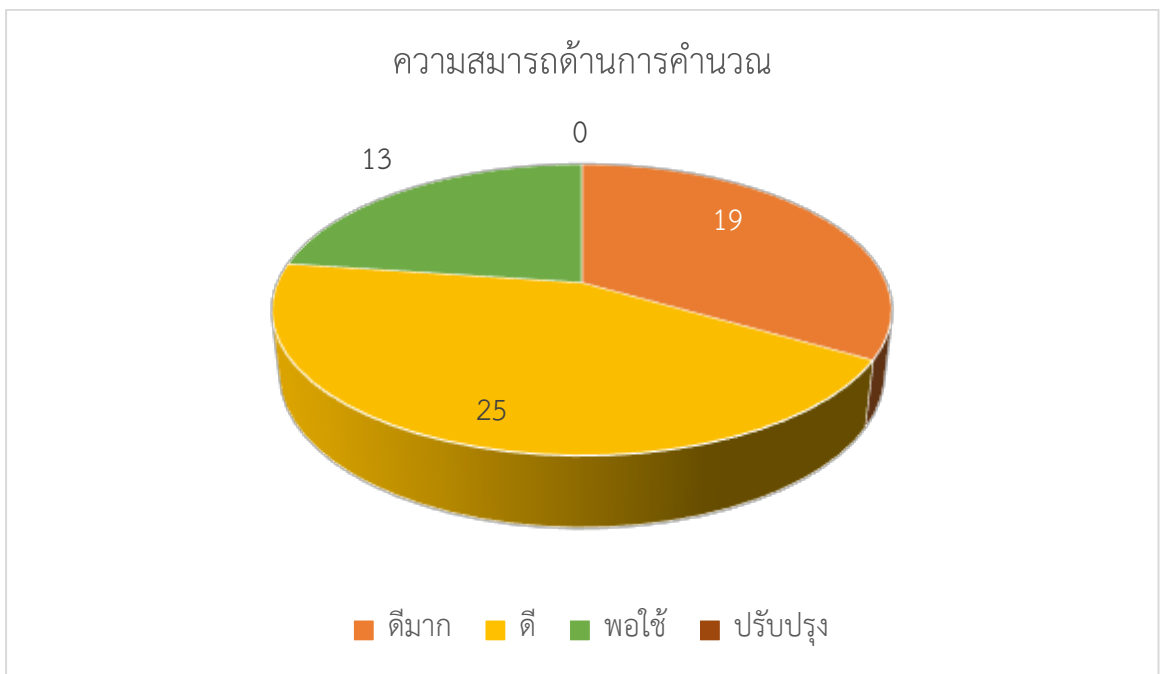
ข้อมูลจากกราฟสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการจัดสอบในระดับดีมาก แต่ยังมีผู้เรียนบางกลุ่มที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนจำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่จัดสอบเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

ความสามารถด้านการคำนวณ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลำดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำสุด อันดับที่ 1 ความสามารถด้านการคำนวณ

ผลการจัดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2566 ความสามารถด้านคำนวณ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลหนองแสง ปรากฏจำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมินระดับดีมาก/Excellent (ร้อยละ 71 - 100) จำนวน 19 คน ระดับดี/Good (ร้อยละ 50-70.99) จำนวน 25 คน ระดับพอใช้/Pass (ร้อยละ 27-49.99) จำนวน 13 คน และระดับปรับปรุง/Improve (ร้อยละ 0.00 – 26.99) จำนวน 0 คน ดังนี้

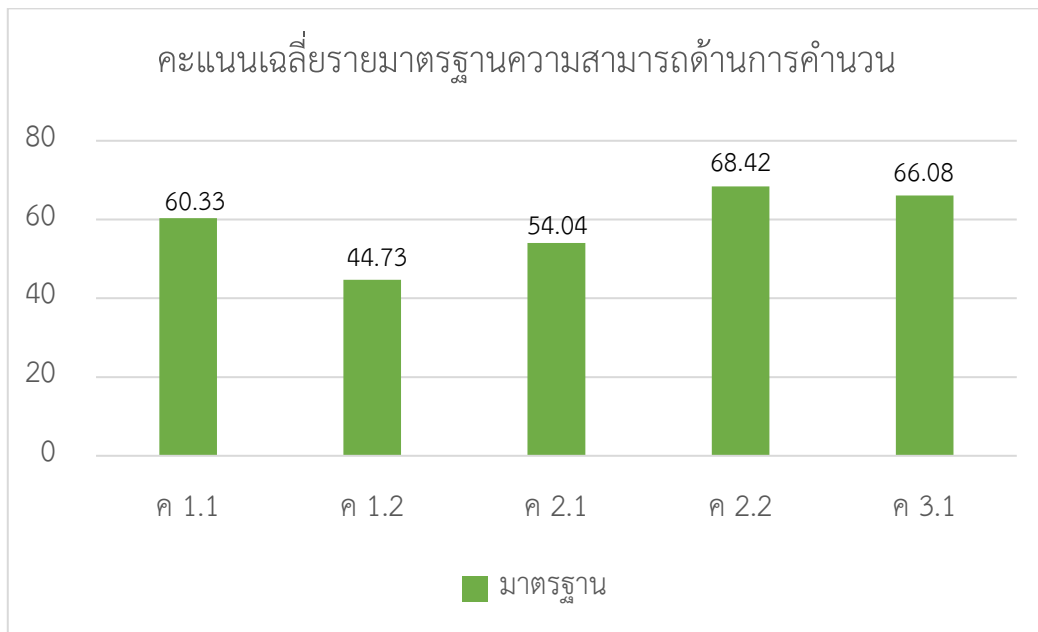


ข้อมูลจากกราฟสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการจัดสอบในระดับดีมาก แต่ยังมีผู้เรียนบางกลุ่มที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนจำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่จัดสอบเพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

ตาราง 4 1. การวิเคราะห์คุณภาพการจัดการเรียนรู้จากผลสอบรายมาตรฐานของความสามารถด้านต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566

ด้านคำนวณ/รายมาตรฐาน	คะแนนร้อยละ
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	60.33
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	44.73
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	54.04
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	68.42
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	66.08

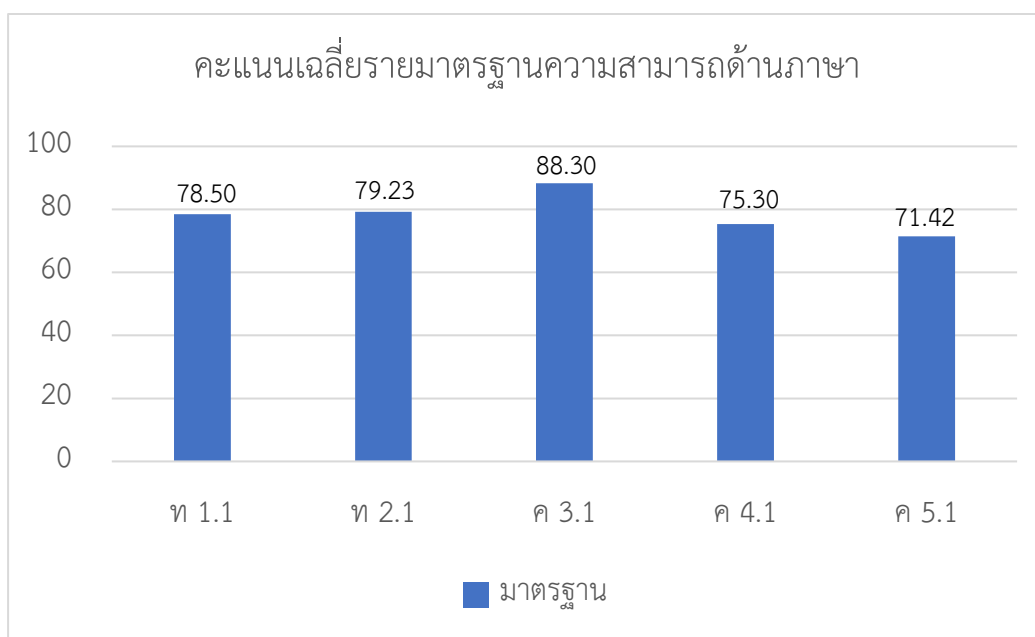
จากตารางแสดงให้เห็นว่าปีการศึกษา 2566 มาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ และมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำสุด คือ มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ ทั้งนี้เมื่อพิจารณาแนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ ปรากฏผลดังกราฟ



จากกราฟแสดงให้เห็นว่ามาตรฐาน ค 1.2 เป็นมาตรฐานที่ต้องวางแผน/กำหนดแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เพิ่มขึ้น ประกอบด้วยมาตรฐาน ค 2.1

ด้านภาษา/รายมาตรฐาน	คะแนนร้อยละ
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	78.50
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	79.23
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	88.30
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	75.30
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	71.42

จากตารางแสดงให้เห็นว่าปีการศึกษา 2564 มาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำสุด คือ มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ทั้งนี้เมื่อพิจารณาแนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ ปรากฏผลดังกราฟ



จากกราฟแสดงให้เห็นว่ามาตรฐาน ท 5.1 เป็นมาตรฐานที่ต้องวางแผน/กำหนดแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เพิ่มขึ้น ประกอบด้วยมาตรฐาน ท 4.1

บทสรุปของผลการวิเคราะห์คุณภาพตัวชี้วัด

ผลจากการศึกษาข้อมูลจากการจัดสอบสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มความสามารถ ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายมาตรฐานระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่ากลุ่มความสามารถด้านคำนวณ และด้านภาษา เป็นกลุ่มความสามารถที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา

2. ผลการพิจารณาพบว่า มาตรฐาน ค 1.2 ความสามารถด้านคำนวณ และมาตรฐาน ท 5.1 ความสามารถด้านภาษา มีคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (NT) ต่ำที่สุด

3. ผลจากการจัดกลุ่มคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของความสามารถ จำนวน 2 ด้านพบว่า ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยลดลง

จากข้อมูลสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและต้องการจัดการเรียนรู้ในความสามารถตามลำดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ต่ำสุด เพื่อให้มีคะแนนที่ดีเพิ่มขึ้นของผลการจัดสอบ ดังนี้

อันดับที่ 1 ความสามารถด้านภาษา

อันดับที่ 2 ความสามารถด้านคำนวณ

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบจำแนกตามตัวชี้วัด(NT)

โครงสร้างแบบทดสอบความสามารถด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ			รวม
	เลือกตอบ	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	
สาระที่ 1 การอ่าน				
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน				
ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	2			2
ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	2			2
ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	2			2
ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	2			2
ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	2			2
ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	2			2
สาระที่ 2 การเขียน				
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ				
ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน		1		1
ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	1			1
ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ			1	1
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด				
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์				
ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	1			1
ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	2			2
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย				
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ				
ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	3			3
ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	2			2
ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ		1		1
ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	2			2
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม				
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง				
ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	2			2
ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	1	1		2
รวมจำนวนข้อ	26	3	1	30
คะแนนแต่ละข้อ	3	5	7	
รวมคะแนน	78	15	7	100

หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบของข้อสอบภาษาไทย ดังนี้

ข้อสอบเลือกตอบ ข้อละ 3 คะแนน คะแนนเป็น 0, 3 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบสั้น ข้อละ 5 คะแนน คะแนนเป็น 0, 2.5, 5 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบอิสระ ข้อละ 7 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 คะแนน

โครงสร้างแบบทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ			รวม (ข้อ)
	เลือกตอบ	เติมคำตอบ	แสดงวิธีทำ	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต				
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนที่ผลเกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้				
ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	1			1
ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	1			1
ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	1			1
ป.3/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก	1			1
ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	3	1	1	5
ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	2			2
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้				
ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	2			2
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต				
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้				
ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	1	1		2
ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	3			3
ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	3			3
ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	2	1		3
ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	2			2
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีทางเรขาคณิต และนำไปใช้				
ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	1			1
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น				
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา				
ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	2			2
ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1			1
รวมจำนวนข้อ	26	3	1	30
คะแนน	3	4	10	
รวมค่าคะแนน	78	12	10	100

หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบของแบบทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ดังนี้

ข้อสอบแบบเลือกตอบ	ข้อละ 3 คะแนน	คะแนนเป็น	0,3 คะแนน
ข้อสอบแบบเติมคำตอบ	ข้อละ 4 คะแนน	คะแนนเป็น	0,4 คะแนน
ข้อสอบแบบแสดงวิธีทำ	ข้อละ 10 คะแนน	คะแนนเป็น	0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 และ10 คะแนน

