



แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน



ปีการศึกษา
๒๕๖๗

งานบริหารวิชาการ
โรงเรียนอนุบาลหนองแสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคุดธานี เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนอนุบาลหนองแสง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ถึงปัญหาซึ่งเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เชื่อมโยงสู่การทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างมีคุณภาพให้ดีขึ้น ซึ่งแผนดังกล่าวประกอบด้วย สภาพปัจจุบันและปัญหา แนวทางการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน ผลวิเคราะห์ระดับการพัฒนาของผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ และแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพและปัจจัยต่าง ๆ นำมาเป็นฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน และเพื่อให้สถานศึกษา เกิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในอนาคต โดยมีแนวปฏิบัติ ในกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ PDCA ขั้นที่ ๑ P – Plan : การวางแผน ขั้นที่ ๒ D – DO : การลงมือทำ ขั้นที่ ๓ C – Check : การตรวจสอบ และขั้นที่ ๔ A – Act : การปฏิบัติเชิงนโยบายมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานนำมาจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอนุบาลหนองแสง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนงานที่กำหนด

กลุ่มงานบริหารวิชาการ
โรงเรียนอนุบาลหนองแสง



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- ข้อมูลพื้นฐาน	๑
- ข้อมูลด้านบริหาร	๑
- ข้อมูลนักเรียน	๕
- ข้อมูลบุคลากร	๕
- คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของโรงเรียน	๕
- Swot องค์กร	๗
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙
- ลักษณะของการบริหารงาน	๙
ส่วนที่ ๒ แนวคิดและแนวทางพัฒนา	๑๐
- แนวคิดในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐
- การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	๑๑
- สรุปประเด็นปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข	๑๔
ส่วนที่ ๓ แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ	๑๘
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐
ภาคผนวก	๓๓
- คำสั่ง เรื่อง คณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๔
- ประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๙
- ภาพการประชุมวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๘



ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง	โรงเรียนอนุบาลหนองแสง บ้านคำหว่าทอง หมู่ที่ ๙ ตำบลทับกุง อำเภอนองแสง จังหวัดอุดรธานี ๔๑๓๔๐ (ทางหลวงหมายเลข ๒๓๑๓) บนเนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๒ งาน ๗๐ ตารางวา
เปิดสอนตั้งแต่	ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มีเขตพื้นที่บริการ	เขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วยพื้นที่ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านคำหว่าทอง หมู่ที่ ๗ และบ้านคำหว่าทอง หมู่ที่ ๙ ตำบลทับกุง อำเภอนองแสง จังหวัดอุดรธานี

ข้อมูลด้านบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองแสง
นางนพรัตน์ ภักดีพันดอน
โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๓๑๘๘๐๙๔
website : www.anubalnongsang.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลหนองแสง เดิมชื่อโรงเรียนบ้านคำหว่าทอง ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๑๒ โดยนายอำเภอกุมภวาปีทำพิธีเปิด โดยแต่งตั้งนายสง่า โคตรน้อย รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดทำการสอนครั้งแรกมีนักเรียน ๗๒ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๔ โดยอาศัยศาลาวัดบ้านคำหว่าทองเป็นที่เรียน

ต่อมาโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ช ๑ หลัง ๓ ห้องเรียนโดยปลูกสร้างขึ้นในที่ดินของโรงเรียนเอง เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๑๕ จึงได้ย้ายจากศาลาวัดบ้านคำหว่าทอง ไปอยู่ที่ดินของโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๖ และในปีงบประมาณเดียวกันนี้ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู อีก ๑ หลัง ๒ ห้องนอน ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๑๖ ได้สร้างห้องประชุมแบบชั่วคราวจำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๑,๗๐๐ บาท



เหตุการณ์เปลี่ยนแปลง

วัน เดือน ปี	เหตุการณ์
วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๑๖	นายสง่า โคตรน้อย ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านท่ายม และนายสาย โพธิ์หล้า มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน
ปีการศึกษา ๒๕๒๒	ได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ และปีการศึกษา ๒๕๒๓ ได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๒๕	ได้งบประมาณสร้างส้วมจำนวน ๑ หลัง ๕ ที่ และวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๒๖ ได้งบประมาณ สร้างถังเก็บน้ำฝน ๘.๓๓ ๑
วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๒๖	ได้งบประมาณสร้างสนามกีฬามาตรฐาน เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท
ปี พ.ศ.๒๕๒๙	นายสุพจน์ แสนศิริพันธ์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านแสงสว่างมาดำรงตำแหน่ง
วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๒๙	นายส่วน พรภุณา ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายสุพจน์ แสนศิริพันธ์ ที่ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโคกสีห้วยยาง
วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๓๒	นายทินกร โพธิโน ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน นายส่วน พรภุณา ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองบัว
วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๒	นายสันตร แก้วเกิดมี ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายทินกร โพธิโน ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านสามเหลี่ยม
วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๓๓	นายสันตร แก้วเกิดมี ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านดงบังสโป.กุดจับ
วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๓๕	นายไสว หมั่นเก็บ ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน นายวิจิต ภูคัสมาส ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองแปน สโป.โนนสะอาด
วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๘	นายทองบาง แถนสีแสง ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน นายไสว หมั่นเก็บ ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองบัว
วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๔๒	ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนบ้านคำหัวทอง เป็นโรงเรียนอนุบาลหนองแสง ตามนโยบายโรงเรียนในโครงการสหวิทยาเขตอนุบาลประจำอำเภอ
วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๔๓	โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน งบประมาณก่อสร้าง ๑,๗๗๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๔๓
ปีงบประมาณ ๒๕๔๔	โรงเรียนได้ต่อเติมอาคารเรียน ๒ ห้อง งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท
ปีงบประมาณ ๒๕๔๕	โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ขนาด ๒ ที่ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท



วัน เดือน ปี	เหตุการณ์
วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๘	นายเวศน์ แก้วมหาวงค์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทนนายทองบาง แถนสีแสง ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสงสว่าง
ปีงบประมาณ ๒๕๔๙	ขยายอาคารเรียนเรียนแบบ ป.๑ ช ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน
วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๐	โรงเรียนดำเนินการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ โดยอาศัยงบประมาณจากคณะครู ชุมชน จำนวน ๒๔๕,๐๐๐ บาทและงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๖๙,๐๐๐ บาท รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๔๑๔,๐๐๐ บาท
วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๑	โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๒,๑๘๘,๐๐๐ บาท
วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๕๑	นายทองบาง แถนสีแสง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการแทนนายเวศน์ แก้วมหาวงค์ ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสง จนถึงปัจจุบัน
วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒	ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนทั่วไป ๘๐,๐๐๐ บาท งบบริจาค ๑๑๔,๗๗๙ รวม ๑๙๔,๗๗๙ บาท
วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒	ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนทั่วไป ๘๐,๐๐๐ บาท งบบริจาค ๑๑๔,๗๗๙ รวม ๑๙๔,๗๗๙ บาท
วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๓	รื้อห้องประชุมชั่วคราว (ใช้เป็นโรงอาหาร)ไปต่อเติมอาคารอเนกประสงค์ให้เป็นโรงอาหาร เพื่อใช้สถานที่ก่อสร้างอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙
วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๕๓	โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๒,๕๓๐,๐๐๐ บาท
วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๔	สร้างเรือนพยาบาล ใช้เงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท เงินบริจาค ๘๒,๖๓๙ บาท รวมทั้งสิ้น ๑๐๒,๖๓๙ บาท
วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๔	สร้างห้องสมุดโรงเรียน ใช้งบประมาณจากเงินผ้าป่าเพื่อการศึกษา ๑๗๘,๘๓๗ บาท
วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๕๕	ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๔๓๙,๐๐๐ บาท
วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๗	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร สพฐ. ๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง) งบประมาณ ๓๕๒,๐๐๐ บาท

วัน เดือน ปี	เหตุการณ์
วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘	ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๕/๒๙ งบประมาณ ๒,๒๐๐,๐๐๐ บาท
วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร สพฐ. ๔ (ส่วน ๔ ที่นั่ง) งบประมาณ ๓๗๖,๐๐๐ บาท
วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙	ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ๒๐๓/๒๗ งบประมาณ ๘๒๒,๙๐๐ บาท
วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑	ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๕/๒๙ งบประมาณจากผ้าป่าการศึกษา ๕๐๙,๕๖๘ บาท
วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๑	ได้รับงบประมาณขยายเขตไฟฟ้า งบประมาณ จากผ้าป่าการศึกษา ๗๕,๘๒๘ บาท
วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	นายไสว หมั่นเก็บ ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทนนายทองบาง แถนสีแสง ที่เกษียณอายุราชการ
วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๓	ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ งบประมาณ ๔๗๐,๐๐๐ บาท
วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓	ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖๘/๕๗ก งบประมาณ ๑๖,๘๙๗,๐๐๐ บาท
วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๔	ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ งบประมาณ ๒๙๗,๑๐๐ บาท
วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๕	ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียน งบประมาณ ๖๘,๕๐๐ บาท
วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๕	ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียน งบประมาณ ๖๘,๕๐๐ บาท
วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕	ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ งบประมาณ ๓๖๕,๔๐๐ บาท
วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕	นางนพรัตน์ ภักดีพินดอน ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทนนายไสว หมั่นเก็บ ที่เกษียณอายุราชการ

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลหนองแสงเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครูทั้งสิ้น ๒๖ คน ครูธุรการ - คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๕๓๑ คน จัดห้องเรียนทั้งหมด ๒๓ ห้องเรียน



ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	นักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๔	๘	๑๒	๑
อนุบาล ๒	๑๒	๙	๒๑	๒
อนุบาล ๓	๑๙	๒๑	๔๐	๒
รวมระดับอนุบาล	๓๕	๓๘	๗๓	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓	๓๓	๕๖	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๓๑	๖๕	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๓๑	๕๘	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๓๙	๗๕	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๔๒	๗๕	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๙	๓๖	๘๕	๓
รวมระดับประถมศึกษา	๒๑๒	๒๑๒	๔๒๔	๑๗
รวมทั้งสิ้น	๒๔๗	๒๕๐	๔๙๗	๒๒

ข้อมูลบุคลากร

วิทยฐานะ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน					
	อัตราจ้าง	พนักงาน ราชการ	ครู	รอง ผอ.ร.ร.	ผอ.ร.ร.	รวมทั้งสิ้น
ไม่มีวิทยฐานะ	๒		๙			๑๑
ชำนาญการ			๕	๑		๖
ชำนาญการพิเศษ			๘		๑	๙
รวม	๒		๒๒	๑	๑	๒๖

คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

อนามย์ดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลหนองแสง มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีสมรรถนะ รักความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑



พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้มีความพร้อมก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๓
๓. โรงเรียนมีหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและเต็มตามศักยภาพ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ
๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๗. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑
๓. โรงเรียนมีหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและเต็มตามศักยภาพ



๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ

๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

swot องค์กร

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ด้านที่เป็นจุดแข็ง

๑. ทำเลที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้าน
๒. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมาย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี
๓. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายในการทำงานที่ชัดเจน โรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ดี มีคุณภาพ ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
๔. โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้าง อย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและชัดเจน
๖. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. โรงเรียนมีการจัดสรร วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๘. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน
๙. ครูผู้สอนในโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ในการสอนและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๑๐. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น
๑๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
๑๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองแสงมีการทำงานเป็นทีมร่วมกัน อย่างเข้มแข็ง



ด้านที่เป็นจุดอ่อน

๑. โรงเรียนขาดการกำหนดนโยบายให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต
๒. ไม่มีสถานที่พักผ่อนในช่วงพักกลางวัน เช่น สวนหย่อม ศาลาพักผ่อน ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่เล่นอึกทิกคริกโครมในห้องเรียนส่งผลให้เกิดความเสียหายและสกปรกในห้องเรียน
๓. การให้บริการแหล่งเรียนรู้หลากหลายภายในโรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๔. บุคลากรในโรงเรียนเคลื่อนย้ายบ่อยเป็นผลให้ประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรไม่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น(น้อยลง)
๕. ขาดการสะท้อนผลการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ จึงทำให้ข้อบกพร่องบางอย่างไม่ได้รับการแก้ไขหรือพัฒนา
๖. ครูและบุคลากรไม่ครบกลุ่มสาระทำให้การปฏิบัติงานขาดคุณภาพในบางเรื่อง
๗. ไม่มีครูชาวต่างชาติ และครูวิชาคอมพิวเตอร์
๘. ไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียน
๙. บุคลากรในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานทำให้เกิดภาระงานที่มาก
๑๐. ไม่มีสนามเด็กเล่นและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

ด้านที่เป็นโอกาส

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนดี
๒. การคมนาคมสะดวก
๓. ระบบสาธารณูปโภคทั่วถึง
๔. ชุมชน วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความพร้อมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้
๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรม เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี
๖. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และสื่อต่าง ๆ ทำให้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๗. กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เขตพื้นที่ มีนโยบายสนับสนุนโรงเรียนดี และลดภาระงานครูทำให้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
๘. องค์กรท้องถิ่นมีการสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี
๙. ชุมชนให้การยอมรับและศรัทธาโรงเรียน



ด้านที่เป็นอุปสรรค

๑. ผู้ปกครองบางส่วนทำงานต่างถิ่นส่งผลต่อความสัมพันธ์ในครอบครัวทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ขาดความรักเอาใจใส่ จึงทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๒. สื่อเทคโนโลยีไม่สามารถจำกัดการเข้าถึงข้อมูลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
๓. การจัดสรรงบประมาณล่าช้าและไม่สนับสนุนงบประมาณที่ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียนของหน่วยงานท้องถิ่น
๔. นักเรียนมาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอส่งผลต่อการเรียนรู้
๕. นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอนส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

ลักษณะของการบริหารงาน

การบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลหนองแสง ใช้หลักการกระจายอำนาจ โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ กลุ่มงานหลัก ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง คือ

๑. บริหารงานวิชาการ
๒. บริหารงานงบประมาณ
๓. บริหารงานบุคคล
๔. บริหารงานทั่วไป



ส่วนที่ ๒

แนวคิดและแนวทางพัฒนา

แนวคิดในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาสถานศึกษานั้นเป็นไปเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมุ่งหวังให้องค์กรหรือบุคลากรในองค์กรสามารถชี้นำตนเอง (Self – Directing) ที่จะช่วยให้องค์กรเกิดการ พัฒนาแบบยั่งยืนในอนาคตได้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการบริหารแบบเชิงรุกของโรงเรียนอนุบาลหนองแสง โดยใช้รูปแบบ GPDCA MODEL โดยมีแนวปฏิบัติในกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ Plan หรือ การวางแผน โดยการตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมิน คุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่า โรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เช่น พิจารณาจากผลการสอบ RT, NT, ข้อสอบมาตรฐานปลายปี ของ สพฐ. , O-NET ผลการประเมินของ สมศ. จากนั้นกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ (Goals) เช่น กำหนดว่าภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เราจะต้อง

๑) ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๓) ผลการทดสอบ RT, NT, ข้อสอบมาตรฐานปลายปีของ สพฐ., O-NET จะต้องเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

ขั้นที่ ๒ Do หรือ การปฏิบัติ พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ แล้วปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานตัวอย่างเช่น

๑) ขับเคลื่อนแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ หรือ ประสานคุณภาพรายวิชา ครูทุกคนทุกรายวิชาต้องตั้งเป้า คุณภาพและดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้

๒) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎี อย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา

ขั้นที่ ๓ Check หรือ การตรวจสอบ จากการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานแล้ว ขั้นตอนถัดไปคือการประเมินว่าได้ตามแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่ ประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงาน ตามเป้าหมายโดยใช้กิจกรรม PLC เดือนละ ๒ ครั้ง

ขั้นที่ ๔ Act หรือ การปรับปรุง จากผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจสอบ นำผลลัพธ์นั้นมาเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาต่อไป



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ร้อยละ
จำนวนนักเรียนแต่ละชั้น	๖๑	๕๖	๘๒	๗๓	๘๔	๖๗	๔๒๓	๑๐๐
ภาษาไทย	๕๖	๔๘	๕๔	๓๕	๖๐	๕๗	๓๑๐	๗๓.๒๘
คณิตศาสตร์	๔๕	๔๑	๖๑	๕๒	๔๕	๓๘	๒๘๒	๖๖.๖๖
วิทยาศาสตร์	๕๕	๔๗	๗๓	๔๓	๔๐	๓๓	๒๙๑	๖๘.๗๙
สังคมศึกษา ฯ	๕๕	๕๒	๗๔	๔๕	๘๑	๖๐	๓๖๗	๘๖.๗๖
ประวัติศาสตร์	๕๔	๕๐	๗๓	๔๔	๘๑	๒๕	๓๒๗	๗๗.๓๐
สุขศึกษา	๕๗	๕๖	๘๒	๗๑	๘๓	๖๗	๔๑๖	๙๘.๓๔
ศิลปะ	๕๘	๕๖	๘๒	๖๗	๗๕	๖๐	๓๙๘	๙๔.๐๘
การทำงานอาชีพ	๕๕	๕๑	๗๘	๕๙	๖๐	๖๒	๓๖๕	๘๖.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๔๔	๕๙	๓๗	๔๐	๓๘	๒๗๑	๖๔.๐๖
รวมเฉลี่ย								๗๙.๕๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของระดับ เขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของระดับ สังกัด	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของ ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๙.๔๑	๘๕.๓๔	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๙๘.๐๐	๘๔.๔๔	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๙๘.๗๐	๘๔.๘๙	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๙๘.๘๐	๙๙.๑๒	๙๙.๔๑
การอ่านรู้เรื่อง	๙๙.๑๒	๙๕.๙๐	๙๘.๐๐
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๙๖.๔๒	๙๗.๕๑	๙๘.๗๐

ผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของ ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๗๗.๖๗	๖๘.๐๓	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๕๗	๕๙.๒๒	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๖๗.๖๒	๖๓.๖๒	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘



เปรียบเทียบผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๔- ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๕- ๒๕๖๖
ด้านภาษาไทย	๘๓.๐๒	๗๙.๔๑	-๓.๖๑	๗๗.๖๗	-๑.๗๔
ด้านคณิตศาสตร์	๘๕.๘๖	๘๐.๖๒	-๕.๒๔	๕๗.๕๗	-๒๓.๐๕
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน	๘๔.๔๔	๘๐.๐๑	-๔.๔๓	๖๗.๖๒	๑๒.๓๙

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลต่าง ๒๕๖๕- ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๘.๕๔	๕๐.๒๐	๑.๖๖	๖๓.๖๑	+๑๓.๓๑
คณิตศาสตร์	๓๓.๗๘	๒๔.๙๘	-๘.๘๐	๓๒.๕๗	+๗.๕๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๖๓	๓๗.๙๒	๓.๒๙	๔๓.๒๖	+๕.๓๔
อังกฤษ	๓๔.๑๔	๒๖.๓๗	-๗.๗๗	๓๓.๘๗	+๗.๕๐
รวมเฉลี่ย	๓๗.๗๗	๓๔.๘๗	- ๒.๙๑	๔๓.๓๐	+๘.๔๓



สรุปประเด็นปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ไข
๑. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานการจดจำพยัญชนะและสระ	ฝึกทักษะการอ่าน เขียน โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน
๒. นักเรียนขาดทักษะการอ่าน เขียนประสมคำ	ใช้สื่อการสอนในการอ่าน เขียนและสอนซ่อมเสริม
๓. นักเรียนขาดทักษะการจับใจความที่สำคัญจากข้อความที่กำหนดให้	ทำแบบฝึกการอ่านจับใจความ
๔. นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน	จัดมุมส่งเสริมการอ่าน ใช้พื้นที่ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เกิดประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ไข
๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขาดการส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ การจับใจความสำคัญ การเตรียมการสอน สื่อ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การจับใจความสำคัญ การเชื่อมโยงและการปรับประยุกต์ใช้	๑. ครูประจำชั้นคัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียนและเก็บรวบรวมข้อมูล
	๒. ครูในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร่วมกันปูพื้นฐานทบทวนความรู้เดิม
	๓. คัดเลือกข้อสอบเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
	๔. ฝึกให้นักเรียนทำข้อสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์ ข้อสอบกลาง
	๕. ครูทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม
	๖. ครูทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ไข
๑. นักเรียนอ่านไม่คล่อง	๑. ครูประจำชั้นคัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียนและส่งข้อมูลให้ครูประจำวิชา
	๒. ครูประจำชั้น และครูประจำวิชาร่วมกันแบ่งบัญชีคำพื้นฐานให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียน
๒. นักเรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา	๑. ครูสร้างแบบฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา



ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ไข
๓. นักเรียนทำงานไม่เสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด	๑. จับเวลาในการทำงาน เพื่อฝึกให้นักเรียนทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด
	๒. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองสอนเรื่องการอ่านออกเสียงทุกวัน โดยให้ผู้ปกครองเซ็นต์ชื่อกำกับหลังการอ่าน
๔. นักเรียนอ่านจับใจความและสรุปเนื้อหาไม่ได้	๑. ครูทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ
๕. นักเรียนไม่กล้าแสดงออกและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. ครูจัดกิจกรรม “เวทีคนเก่ง”
๖. นักเรียนมีผลคะแนนการสอบ NT ต่ำกว่าระดับชาติ	๑. ครูสอนซ่อมเสริมในชั่วโมงยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีการทดสอบเสมือนจริง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ไข
๑. นักเรียนขาดอ่านและเขียนไม่คล่องตามระดับที่ควรจะเป็น	๑. ครูประจำชั้นคัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียนและส่งข้อมูลให้ครูประจำวิชา
	๒. ครูประจำชั้น และครูผู้สอนประจำวิชาร่วมกันปูพื้นฐานความรู้ใหม่ให้นักเรียน
๒. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน	๑. ครูประจำชั้นและครูผู้สอนประจำวิชาให้แรงเสริมทั้งบวกและลบ
๓. นักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อม และความเป็นอยู่ในครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
	๒. ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อหาทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ไข
๑. ด้านผู้เรียน ๑.๑ นักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และมีนักเรียนที่อ่านไม่ออก ๑.๒ นักเรียนในแต่ละห้องมีความแตกต่างระหว่างบุคคลสูง	๑. ครูประจำชั้นคัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน ๒. ครูประจำชั้นสำรวจรายชื่อนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองและคัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มอยู่ในภาวะกลุ่มเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลประสานงานกับผู้ปกครองและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข

ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ไข
๑.๓ นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ๑.๔ นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ๒. ด้านครูผู้สอน ๒.๑ เวลาในการสอนซ่อมเสริมไม่เพียงพอ ๒.๒ การนำผลการวิเคราะห์นักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนานักเรียน	๓. ครูประจำชั้นวิเคราะห์ผู้เรียนและแบ่งกลุ่มการพัฒนาเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ สีเขียว สีส้ม และสีแดง และส่งข้อมูลให้ครูประจำวิชาเพื่อพัฒนานักเรียนร่วมกัน ๔. ครูประจำสายชั้น PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างหรือจัดหาแบบฝึกอ่านเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนที่ ๕. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เน้นการฝึกอ่าน เขียน คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ๗. ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้น่าสนใจ โดยใช้เกม ในกิจกรรมการเรียนการสอน ๘. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ดำเนินการ PLC ในสายชั้นเดือนละ ๒ ครั้งเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
๓. ด้านสถานศึกษา ๓.๑ จุดเน้น/นโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงกะทันหัน ๓.๒ การสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	๑. ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ทราบปัญหา และความต้องการที่แท้จริง ๒. เพิ่มการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ๓. การ PLC สะท้อนปัญหาร่วมกับผู้บริหาร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ไข
๑. นักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในระดับชั้นเดิม	๑. ครูประจำชั้นคัดกรองความรู้พื้นฐานของนักเรียน และส่งข้อมูลให้ครูประจำวิชา ๒. ครูประจำชั้น และครูประจำวิชาช่วยกันปูพื้นฐานความรู้ใหม่ให้นักเรียน
๒. นักเรียนขาดทักษะในการทำแบบทดสอบของ สทศ.	๑. ฝึกนักเรียนทำข้อสอบตามแนวข้อสอบของ สทศ. ๒. คัดกรองข้อสอบตามตัวชี้วัดของ สทศ. และตามมาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระ
	๑. ครูร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ไข
๓. นักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อม และความ เป็นอยู่ในครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ทราบปัญหา และความต้องการที่แท้จริง
	๓. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ติดตามเอกสาร และดูแลกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
๔. นักเรียนขาดความเข้าใจในบทเรียน จับประเด็น และสรุปเนื้อหาไม่ได้	๑. ครูทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม
	๒. ครูทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๕. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน	๑. ครูแจ้งผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง
๖. นักเรียนขาดทักษะการสืบค้นแสวงหาความรู้ และความกล้าแสดงออกในการนำเสนอ	๑. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการสืบค้นและความกล้า แสดงออก “กิจกรรมกล้าเล่า กล้าบอก”
	๒. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องตามหัวข้อที่กำหนด
	๓. ผู้เรียนประเมินผลตามสภาพจริง
๗. นักเรียนมีผลคะแนนการสอบ O-NET ต่ำกว่าระดับชาติ	๑. ครูสอนซ่อมเสริมในเวลา ๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
	๒. ครูจัดทำเอกสารยกระดับวิชาที่ใช้ในการสอบ O-NET ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ



ส่วนที่ ๓

แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เพื่อการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑. Plan = การวางแผน

วิเคราะห์ผลการประเมิน RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ด้านการอ่านออกเสียงคำ มีค่าเฉลี่ย ๙๙.๔๑
- ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๐๐

ผลปรากฏว่า ด้านการอ่านออกเสียงคำและการอ่านออกเสียงข้อความ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนจึงต้องพัฒนา ด้านการอ่านออกเสียงใน ๔ ด้าน คือ ๑) คำไม่ตรงตามมาตรา ๒) คำสระประสม ๓) คำควบกล้ำ ๔) การอ่านออกเสียงข้อความ

การตั้งค่าเป้าหมาย

- ด้านการอ่านออกเสียงคำ มีค่าเฉลี่ย ๙๙.๔๑
- ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๐๐

ตั้งค่าเป้าหมายในระดับคงสภาพเท่ากับผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. Do = การปฏิบัติ

- ๑) คัดกรองนักเรียนทุกคน
- ๒) PLC ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครูผู้สอน ป.๑ / ผู้บริหาร)
- ๓) จัดหาสื่อนวัตกรรม/วิธีแก้ไขปัญห
 - แบบฝึกทักษะการอ่าน
 - แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน
 - บัตรคำ
 - บัตรภาพ
 - ใบงาน
 - สื่อเทคโนโลยี

๔) วิธีสอน

ใช้วิธีสอนแบบบันไดทักษะ ๔ ขั้น ประกอบด้วย
ขั้นที่ ๑ อ่านสะกดคำ



ขั้นที่ ๒ อ่านเป็นคำ

ขั้นที่ ๓ คัดลายมือ

ขั้นที่ ๔ เขียนตามคำบอก

ภาคเรียนที่ ๒ นำนักเรียนมาแบ่งจัดกลุ่มสี่ตามผลการเรียนรู้ จำนวน ๓ กลุ่มสี่ ดังนี้

สี่แดง นางวริศรา ศรีวิชา ผู้รับผิดชอบ

สี่ส้ม นายศุภฤกษ์ ยอดชาญ ผู้รับผิดชอบ

สี่เขียว นางสาววิทย์รัตน์ โคตรน้อย ผู้รับผิดชอบ

จัดการเรียนการสอนในวันจันทร์ – วันพุธ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

๓. Check = ตรวจสอบ

- ครูตรวจผลงานนักเรียนและแก้ไขข้อบกพร่อง
- ครูประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ผู้บริหารนิเทศการสอน สังเกตการณ์สอน ตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน

๔. Assessment = ประเมินผล

- ประเมินผลการอ่าน การเขียนโดยครูผู้สอน
- ทดสอบโดยใช้ข้อสอบ RT ปีการศึกษาที่ผ่านมา

๕. Act = การปรับปรุง

นำผลการประเมินที่ได้มาตรวจสอบ ปรับปรุงจุดบกพร่องและนำไปพัฒนาต่อไป

ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	ระยะเวลา	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม
๑	๑ - ๖ พ.ค. ๒๕๖๗	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบ RT
๒	๗ พ.ค. ๒๕๖๗	ประชุมวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT ป.๑
๓	๓๑ พ.ค. ๒๕๖๗	PLC ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT
๔	มิ.ย. – ก.ย. ๒๕๖๗	วันจันทร์ – วันพุธ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ตามแบบบันไดทักษะ ๔ ขั้น รับผิดชอบโดยครูประจำชั้น - อ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ป.๑ - ฝึกอ่าน เขียนพยัญชนะ, สระ - ฝึกอ่าน เขียนประสมคำ คำพยางค์เดี่ยว คำหลายพยางค์ - ฝึกอ่าน เขียนประโยค - ฝึกเขียนคำตามภาพ เน้นฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน



ลำดับที่	ระยะเวลา	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม
๕	พ.ย. – ธ.ค. ๒๕๖๗	จัดนักเรียนตามกลุ่มสี่จากผลการเรียน จำนวน ๓ กลุ่มสี่ ดังนี้ สี่แดง นางสาววิศรา ศรีวิชา ผู้รับผิดชอบ สี่ส้ม นายศุภฤกษ์ ยอดชาญ ผู้รับผิดชอบ สี่เขียว นางสาววิทยารัตน์ โคตรน้อย ผู้รับผิดชอบ วันจันทร์ – วันพุธ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ตามแบบบันไดทักษะ ๔ ชั้น - ฝึกอ่านออกเสียงคำ - ฝึกอ่านประโยค - ฝึกเขียนประโยคจากภาพ - ฝึกอ่านข้อความ - ฝึกอ่านจับใจความสำคัญ เน้นฝึก ย้ำ ซ้ำ ทวน
๖	ม.ค. – ก.พ. ๒๕๖๘	จัดสอบเสมือนจริง โดยใช้ข้อสอบ RT ปีการศึกษาที่ผ่านมา บันทึกผลการสอน ตรวจคำตอบ และวิเคราะห์ผลการสอบเพื่อปรับปรุงนักเรียนก่อนวันสอบจริง
๗	ก.พ. ๒๕๖๘	ดำเนินการสอบ RT ตามปฏิทินของ สพป.อุดรธานี เขต ๒
๘	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘	โรงเรียนมอบรางวัลเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขั้นตอนแรกคือตั้งเป้าหมายและการวางแผนงานประชุมครูในสายชั้นเพื่อร่วมกันจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อออกแบบกิจกรรมและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑. Plan หรือ การวางแผน

ขั้นตอนนี้คือการลงมือปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่ทำไว้ในข้อ ๑

- จัดนักเรียนเข้ากลุ่มสี่แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ตามระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมและแบบฝึกหัดที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อดำเนินการ แบ่งเป็น
 - กลุ่มสีเขียว นักเรียนระดับเก่ง
 - กลุ่มสีเหลือง นักเรียนระดับกลาง
 - กลุ่มสีแดง นักเรียนระดับอ่อน
 - กิจกรรม ทุกวันจันทร์ วันอังคาร และวันพุธ ใช้กิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การตั้งค่าเป้าหมาย

วิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๘.๕๘	๘๐.๐๐

๒. Do หรือ การปฏิบัติ

จากการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานแล้ว ขั้นตอนถัดไปคือการประเมินว่าได้ตามแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่ โดยตรวจสอบผลพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบและแบบสังเกตพฤติกรรม โดยครูผู้สอนใช้กิจกรรม PLC เดือนละครั้ง

๓. Check หรือ การตรวจสอบ

จากการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานแล้ว ขั้นตอนถัดไปคือการประเมินว่าได้ตามแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่ โดยตรวจสอบผลพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบและแบบสังเกตพฤติกรรม โดยครูผู้สอนใช้กิจกรรม PLC เดือนละครั้ง

๔. Act หรือ การปรับปรุง

จากผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจสอบ นำผลลัพธ์นั้นมาเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาต่อไป



**ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

ที่	ระยะเวลา	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม
๑.	๗ - ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๗	ประชุมวางแผน
๒.	๑๖ - ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๗	วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ ระดับเก่ง กลุ่มที่ ๒ ระดับปานกลาง กลุ่มที่ ๓ ระดับอ่อน
๓.	มิ.ย. ๒๕๖๗ ๓ ,๔ ,๕ ,๑๐ ,๑๑ ,๑๒ ,๑๗ ,๑๘ ,๑๙ ๒๔ - ๒๖	ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ -๑๖.๐๐ น. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทดสอบประจำเดือน ,PLC
๔.	ก.ค. ๒๕๖๗ ๑ ,๒ ,๓ ,๘ ,๙ ,๑๐ ,๑๕ ,๑๖ ,๑๗ ๒๒ - ๒๔	ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ -๑๖.๐๐ น. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทดสอบประจำเดือน ,PLC
๕.	ส.ค. ๒๕๖๗ ๕ ,๖ ,๗ ,๑๒ ,๑๓ ,๑๔ ,๑๙ ,๒๐ ,๒๑ ๒๖ - ๒๘	ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ -๑๖.๐๐ น. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทดสอบประจำเดือน ,PLC
๖.	ก.ย. ๒๕๖๗ ๒ ,๓ ,๔ ,๙ ,๑๐ ,๑๑ ,๑๖ ,๑๗ ,๑๘ ๒๓ - ๒๕	ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ -๑๖.๐๐ น. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทดสอบประจำเดือน ,PLC
๗.	พ.ย. ๒๕๖๗ ๔ ,๕ ,๖ ,๑๑ ,๑๒ ,๑๓ ,๑๘ ,๑๙ ,๒๐ ๒๕ - ๒๗	ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ -๑๖.๐๐ น. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทดสอบประจำเดือน ,PLC
๘.	ธ.ค. ๒๕๖๗ ๓ ,๔ ,๕ ,๑๐ ,๑๑ ,๑๒ ,๑๗ ,๑๘ ,๑๙ ๒๔ - ๒๖	ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ -๑๖.๐๐ น. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทดสอบประจำเดือน ,PLC
๙.	ม.ค. ๒๕๖๘ ๖ ,๗ ,๘ ,๑๓ ,๑๔ ,๑๕ ,๒๐ ,๒๑ ,๒๒ ๒๗ - ๒๙	ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ -๑๖.๐๐ น. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทดสอบประจำเดือน ,PLC
๑๐.	ก.พ. ๒๕๖๘ ๓ ,๔ ,๕ ,๑๐ ,๑๑ ,๑๒ ,๑๗ ,๑๘ ,๑๙ ๒๔ - ๒๖	ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ -๑๖.๐๐ น. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทดสอบประจำเดือน ,PLC
๑๑.	มี.ค. ๒๕๖๘ ๑ - ๑๐	สรุปผลการดำเนินงาน



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เพื่อการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑. Plan หรือ การวางแผน

ขั้นตอนแรกคือตั้งเป้าหมายและการวางแผนงานประชุมครูในสายชั้นเพื่อร่วมกันจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อออกแบบกิจกรรมและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การตั้งเป้าหมาย NT

- ความสามารถด้านภาษา (Literacy) มีค่าเป้าหมายเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐.๖๗

- ความสามารถด้านการคำนวณ (Numeracy) มีค่าเป้าหมายเฉลี่ย ร้อยละ ๖๐.๕๗

๒. Do หรือ การปฏิบัติ

ขั้นตอนนี้คือการลงมือปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่ทำไว้ในข้อ ๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงเวลา คาบลดเวลาเรียน

- จัดนักเรียนเข้ากลุ่มสี่แบ่งออกเป็น ๓ สี ได้แก่ สีเขียว สีส้ม สีแดง โดยใช้กิจกรรมและแบบฝึกที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อดำเนินการ

กลุ่มสีแดง = ใช้แบบฝึกทักษะพื้นฐาน

-แบบฝึกพยัญชนะและสระภาษาไทย

-แบบฝึกคณิตคิดเลขเป็น

กลุ่มสีส้ม = แก้ปัญหาการอ่านไม่คล่องโดยใช้แบบฝึกทักษะ

-แบบฝึกการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาไทย

-แบบฝึกคณิตคิดเลขเร็ว

กลุ่มสีเขียว = ยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ด้วยวิธีการนำข้อสอบ ๕ ปีย้อนหลัง ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ โดยจะแบ่งเนื้อหา ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด

๓. Check หรือ การตรวจสอบ

จากการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานแล้ว ขั้นตอนถัดไปคือการประเมินว่าได้ตามแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่ โดยตรวจสอบผลพัฒนาการของผู้เรียนตามกลุ่มสี่โดยใช้แบบทดสอบและแบบสังเกตพฤติกรรม โดยครูผู้สอนใช้กิจกรรม PLC เดือนละ ๒ ครั้ง

๔. Act หรือ การปรับปรุง

จากผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจสอบ นำผลลัพธ์นั้นมาเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาต่อไป



**ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

ที่	ระยะเวลา	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม
๑.	ภาคเรียน ๑/ ๒๕๖๗ ๑๕ พ.ค ๒๕๖๗	ประชุมวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๗
๒.	๒๙ พ.ค - มิ.ย	ครูสร้างเครื่องมือคัดกรอง และจัดกลุ่มนักเรียนออก เป็น ๓ กลุ่ม สีแดง สีส้ม สีเขียว
๓.	มิ.ย ๒๕๖๗ - ก.พ. ๒๕๖๘	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงเวลา คาบลดเวลาเรียน กลุ่มสีแดง=แก้ปัญหาการอ่านไม่ออกโดยการปรับพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึกทักษะพื้นฐาน -แบบฝึกพยัญชนะและสระภาษาไทย -แบบฝึกคณิตคิดเลขเป็น กลุ่มสีส้ม=แก้ปัญหาการอ่านไม่คล่องโดยใช้แบบฝึกทักษะ -แบบฝึกการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาไทย -แบบฝึกคณิตคิดเลขเร็ว กลุ่มสีเขียว=ยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ด้วยวิธีการนำข้อสอบ ๕ ปีย้อนหลัง ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ โดยจะแบ่งเนื้อหา ตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด
๔.	มี.ค. ๖๘	กำกับติดตาม วัดประเมินผล



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เพื่อการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑. Plan หรือ การวางแผน

ขั้นตอนแรกคือตั้งเป้าหมายและการวางแผนงานประชุมครูในสายชั้น ร่วมกันจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สร้างแบบทดสอบเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลพร้อมทั้งจัดทำแบบฝึกวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

การตั้งเป้าหมาย

- วิชาภาษาไทย ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๐๐
- วิชาคณิตศาสตร์ ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๐๐
- วิชาภาษาอังกฤษ ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕.๐๐

๒. Do หรือ การปฏิบัติ

ขั้นตอนนี้คือการลงมือปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่ทำไว้ในข้อ ๑

- จัดนักเรียนเข้ากลุ่มสี่แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสีเขียว กลุ่มสีส้ม และกลุ่มสีแดง โดยใช้กิจกรรมและแบบฝึกที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อดำเนินการ
- กลุ่มสีแดง ใช้แบบฝึกทักษะ อ่านคล่องเขียนคล่อง
- กลุ่มสีส้ม ใช้แบบฝึกทักษะ คัดลอกและแบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- กลุ่มสีเขียว ใช้แบบฝึกทักษะ คัดลอกและแบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- จัดกิจกรรมในช่วงโม่งลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ วันจันทร์ วันอังคาร และวันพุธ

๓. Check หรือ การตรวจสอบ

จากการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานแล้ว ขั้นตอนที่ต่อไปคือการประเมินว่าได้ตามแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่ โดยตรวจสอบผลพัฒนาการของผู้เรียนตามกลุ่มสี่โดยใช้แบบทดสอบและแบบสังเกตพฤติกรรม โดยครูผู้สอนใช้กิจกรรม PLC เดือนละ ๒ ครั้ง

๔. Act หรือ การปรับปรุง

จากผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจสอบ นำผลลัพธ์นั้นมาเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาต่อไป



**ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

ที่	ระยะเวลา	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม
๑.	๑๕ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	๑. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. ประชุมวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒.	๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	๔. ครูผู้สอนแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. ครูประจำชั้นร่วมกับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์นักเรียน เป็นรายบุคคล
๓.	๕ มิถุนายน – ๒๙ กันยายน ๒๕๖๗	จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. “กิจกรรมกลุ่มสีแดง” อ่านคล่องเขียนคล่อง วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ และวันศุกร์ “กิจกรรมกลุ่มสีส้ม” คัดเลขคล่อง วันจันทร์และวันอังคาร และแบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วันพุธและวันศุกร์ “กิจกรรมกลุ่มสีเขียว” คัดเลขคล่อง วันพุธและวันศุกร์ และแบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วันจันทร์และวันอังคาร
๔.	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. “กิจกรรมกลุ่มสีแดง” อ่านคล่องเขียนคล่อง วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ และวันศุกร์ “กิจกรรมกลุ่มสีส้ม” คัดเลขคล่อง วันจันทร์และวันอังคาร และแบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วันพุธและวันศุกร์ “กิจกรรมกลุ่มสีเขียว” คัดเลขคล่อง วันพุธและวันศุกร์ และแบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ วันจันทร์และวันอังคาร
๕.	มีนาคม ๒๕๖๘	ประเมินวัดผลประเมินผล
๖.	มีนาคม ๒๕๖๘	สรุปผลกิจกรรมการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เพื่อการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นไปตามเป้าหมายจึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑. Plan หรือ การวางแผน

ขั้นตอนแรกคือตั้งเป้าหมายและการวางแผนงานประชุมครูในสายชั้น ร่วมกันจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยตั้งค่าเป้าหมาย ดังนี้

การตั้งเป้าหมาย

ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ

ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
วิชาภาษาไทย	๖๙.๕๖	๗๓.๐๐
วิชาภาษาอังกฤษ	๖๘.๕๒	๗๒.๐๐
วิชาคณิตศาสตร์	๗๔.๐๔	๗๕.๐๐

ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้นไป

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการเรียน

๒. Do หรือ การปฏิบัติ

ขั้นตอนนี้คือการลงมือปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่ทำไว้ในข้อ ๑

๑. ครูประจำชั้นวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล

๒. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มสี ได้แก่ กลุ่มสีเขียว กลุ่มสีส้ม และกลุ่มสีแดง โดยใช้กิจกรรมและแบบฝึกหัดที่ครูจัดทำขึ้น ดังนี้

กลุ่มสี	เครื่องมือการพัฒนา	ครูผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสีแดง	แบบฝึกทักษะอ่านคล่องเขียนคล่อง แบบฝึกคำศัพท์พื้นฐาน	ครูทัศนพร บุตรทหาร
กลุ่มสีส้ม	แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง แบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ครูวรรณวิสา คำงาม
กลุ่มสีเขียว	แบบฝึกหัดเวทคณิต แบบฝึกคิดเลขคล่อง	ครูเต็มพงษ์ บุราณรักษ์

๓. จัดกิจกรรมในช่วงโมฆะเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ วันอังคาร วันพุธ และวันศุกร์ และช่วงโมฆะโฮมรูม



๓. Check หรือ การตรวจสอบ

จากการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานแล้ว ขั้นตอนถัดไปคือการประเมินว่าได้ตามแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่ โดยตรวจสอบผลพัฒนาการของผู้เรียนตามกลุ่มสีโดยใช้แบบทดสอบและแบบสังเกตพฤติกรรมและวางแผนในการพัฒนาเครื่องมือ โดยครูผู้สอนใช้กิจกรรม PLC เดือนละ ๒ ครั้ง

๔. Act หรือ การปรับปรุง

จากผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจสอบคุณครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นำผลลัพธ์นั้นมาเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงอย่างเหมาะสม เพื่อนักเรียนพัฒนาต่อไป

ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ครั้งที่	วัน.เดือน.ปี	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ
๑	พฤษภาคม ๒๕๖๗	๑. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. ประชุมวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นายเต็มพงษ์ บุราณรักษ์ นางสาวทัศนพร บุตรทหาร นางวรรณวิสา คำงาม
๒	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๗	๓. วิเคราะห์ผู้เรียน แบ่งกลุ่มผู้เรียน ๔. ครูผู้สอนแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. จัดทำแบบฝึกgrayวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ตามระดับกลุ่มของผู้เรียน ๖. จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสีแดง กลุ่มสีส้ม และกลุ่มสีเขียว ในคาบกิจกรรมโฮมรูมโดยครูประจำชั้น และคาบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. โดยครูผู้รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสี ๖. ประเมินวัดผลประเมินผลภาคเรียนที่ ๑	
๓	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๗. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนงานที่วางไว้	
๔	มีนาคม ๒๕๖๘	๘. ประเมินวัดผลประเมินผลภาคเรียนที่ ๒ ๙. สรุปผลกิจกรรมการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา	



ครั้งที่	วัน.เดือน.ปี	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ
หมายเหตุ		คุณครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พุดคุยและสะท้อนผลการพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC ทุกเดือน เดือนละ ๒ ครั้ง เพื่อจุดประสงค์ ดังนี้ ๑. สะท้อนผลการดำเนินงานประจำเดือน ๒. นำผลการ PLC มาปรับปรุงแบบฝึกให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานเรื่องอื่น ๆ ในสายชั้น	



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เพื่อการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงได้วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

๑. Plan หรือ การวางแผน

ขั้นตอนแรกคือตั้งเป้าหมายและการวางแผนงานประชุมครูในสายชั้นเพื่อร่วมกันจัดทำแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อออกแบบกิจกรรมและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การตั้งเป้าหมาย O-NET

- วิชาภาษาไทย มีค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๕๑
- วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๕๗
- วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๐๐
- วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๐๐

๒. Do หรือ การปฏิบัติ

ขั้นตอนนี้คือการลงมือปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่ทำไว้ในข้อ ๑

- จัดนักเรียนเข้ากลุ่มสี่แบ่งออกเป็น ๓ สี่ ได้แก่ สี่เขียว สี่ส้ม สี่แดง โดยใช้กิจกรรมและแบบฝึก

ที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อดำเนินการ

กลุ่มสี่แดง ครูผู้รับผิดชอบ คุณครูอนุทิน หรพูน

๑. แบบฝึกอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
๒. แบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๓. แบบฝึกทักษะคิดเลขเป็น
๔. แบบฝึกทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์

กลุ่มสี่ส้ม ครูผู้รับผิดชอบ คุณครูไศภิต ศิริเวช

๑. แบบฝึกอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
๒. แบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๓. แบบฝึกทักษะคิดเลขเป็น/วิเคราะห์โจทย์ปัญหา O-NET
๔. แบบฝึกทักษะข้อสอบ O-NET วิทยาศาสตร์

กลุ่มสี่เขียว ครูผู้รับผิดชอบ คุณครูรุ่งอรุณ เหล่าสิงห์

๑. แบบฝึกอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
๒. แบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
๓. แบบฝึกทักษะคิดเลขคล่อง/ข้อสอบ O-NET คณิตศาสตร์
๔. แบบฝึกทักษะข้อสอบ O-NET วิทยาศาสตร์



๓. Check หรือ การตรวจสอบ

จากการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานแล้ว ขั้นตอนถัดไปคือการประเมินว่าได้ตามแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่ โดยตรวจสอบผลพัฒนาการของผู้เรียนตามกลุ่มสีโดยใช้แบบทดสอบและแบบสังเกตพฤติกรรม โดยครูผู้สอนใช้กิจกรรม PLC เดือนละ ๒ ครั้ง

๔. Act หรือ การปรับปรุง

จากผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจสอบ นำผลลัพธ์นั้นมาเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาต่อไป

ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	ระยะเวลา	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม
๑.	๑๖ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	๑. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. ประชุมวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒.	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	๔. ครูผู้สอนแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. ครูประจำชั้นร่วมกับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
๓.	๓ มิถุนายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	๖. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. จัด “กิจกรรมกลุ่มสีแดง” ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. จัด “กิจกรรมกลุ่มสีส้ม” ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. จัด “กิจกรรมกลุ่มสีเขียว” - กลุ่มสีแดง ๑. แบบฝึกอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ๒. แบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๓. แบบฝึกทักษะคิดเลขเป็น ๔. แบบฝึกทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์ - กลุ่มสีส้ม ๑. แบบฝึกอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ๒. แบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๓. แบบฝึกทักษะคิดเลขเป็น/วิเคราะห์โจทย์ปัญหา O-NET ๔. แบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาวิทยาศาสตร์ กลุ่มสีเขียว ๑. แบบฝึกอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ๒. แบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ



ที่	ระยะเวลา	กิจกรรม/รายละเอียดกิจกรรม
		๓. แบบฝึกทักษะคิดเลขคล่อง/ข้อสอบ O-NET คณิตศาสตร์ ๔. แบบฝึกทักษะข้อสอบ O-NET วิทยาศาสตร์
๔.	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – มกราคม ๒๕๖๗	๗. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. จัด “กิจกรรมกลุ่มสีแดง” ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. จัด “กิจกรรมกลุ่มสีส้ม” ช่วงเวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. จัด “กิจกรรมกลุ่มสีเขียว” - กลุ่มสีแดง ๑. แบบฝึกอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ๒. แบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๓. แบบฝึกทักษะคิดเลขเป็น ๔. แบบฝึกทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์ - กลุ่มสีส้ม ๑. แบบฝึกอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ๒. แบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๓. แบบฝึกทักษะคิดเลขเป็น/วิเคราะห์โจทย์ปัญหา O-NET ๔. แบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาวิทยาศาสตร์ - กลุ่มสีเขียว ๑. แบบฝึกอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ๒. แบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๓. แบบฝึกทักษะคิดเลขคล่อง/ข้อสอบ O-NET คณิตศาสตร์ ๔. แบบฝึกทักษะข้อสอบ O-NET วิทยาศาสตร์
๕.	มกราคม ๒๕๖๘	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ส่งเสริมกิจกรรมวิชาการตามกลุ่มสี
๖.	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นักเรียนทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗.	เมษายน ๒๕๖๘	วิเคราะห์และรายงานผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗





ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนอนุบาลหนองแสง

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยงานบริหารวิชาการ โรงเรียนอนุบาลอนุบาลหนองแสง ได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดผู้เรียนเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางนพรัตน์ ภักดีพันดอน | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นางสาวสมจิตร จันทรเปา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓. นางสาวทัศนพร บุตรทหาร | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| ๓. นางสาววิthyรัตน์ โคตรน้อย | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| ๔. นางอนุทิน หรพูน | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ |
| ๕. นางไพลย์ จันทรเสนา | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล |

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา สนับสนุน มีบทบาทเป็นฝ่ายวิชาการและแนะนำการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. นางสาววิทย์รัตน์ โคตรน้อย	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
๒. นางสาวพรสุดา เลพล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๓. นางสาววิภารัตน์ มั่งสวัสดิ์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๔. นายศุภฤกษ์ ยอดชาย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. นายสิทธิกันต์ ศรีบุญเรือง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒. นางสาวจุฬารัตน์ วรรณรัตน์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๓. นางสาวพันพิสสา คล้ายโสภ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางวรศรา ศรีวิชา	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๒. นางสาวกนกวรรณ คงแสง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๓. นางสาวสุธิดา ชำอินทร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. นางไพลย์ จันทระเสนา	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
๒. นางสาวศศิธร ลิ้มพรม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
๓. นายอัชสิทธิ์ งอสอน	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓
๔. นางสาวรจนา จันทร์โสม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. นายเติมพงษ์ บุราณรักษ์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
๒. นางสาวทัศนพร บุตรทหาร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
๓. นางวรรณวิสา คำงาม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. นางอนุทิน หรพูน	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑
๒. นางสาวไศภิต ศิริเวช	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๓. นางสาวรุ่งอรุณ เหล่าสิงห์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓

มีหน้าที่

ประชุม ระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ถึงปัญหาซึ่งอันเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เชื่อมโยงสู่การทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น ซึ่งเอกสารดังกล่าวประกอบด้วย สภาพปัจจุบันและปัญหา แนวทางการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ของการจัดทำแนวทางการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน ซึ่งขอให้คณะกรรมการสายชั้น ได้ทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา ปัจจัยต่าง ๆ นำมาทำข้อมูล เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนอนุบาลหนองแสงให้บรรลุผลสำเร็จ ตามแผนงานที่กำหนด ส่งไฟล์เอกสารที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑. นางสาววิทย์รัตน์ โคตรน้อย	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
๒. นางสาวพรสุตา เลพล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๓. นางสาววิภารัตน์ มุ่งสวัสดิ์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๔. นายศุภฤกษ์ ยอดชาย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

การประเมินคุณภาพผู้เรียนนักเรียน (National Test : NT)

๑. นางวิศรา ศรีวิชา	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. นางสาวกนกวรรณ คางแสง	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ป.๓
๓. นางสาวพันพัสสา คล้ายโสภ	ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.๓

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET)

๑. นางสาวทัศนพร บุตรทหาร	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ป.๖
๒. นางวรรณวิสา คำงาม	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ป.๖
๓. นางสาวไศภิต ศิริเวช	ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.๖
๔. นางสาวรุ่งอรุณ เหล่าสิงห์	ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ป.๖

หน้าที่

ประชุม ระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET รวมถึงวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางการแก้ไข เชื่อมโยงสู่การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลหนองแสง ส่งไฟล์เอกสารที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

๔. คณะกรรมการวัด ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล

๑. นางสาวทัศนพร บุตรทหาร	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
๒. นางสาววิทย์รัตน์ โคตรน้อย	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. นายสิทธิกันต์ ศรีบุญเรือง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔. นางวิศรา ศรีวิชา	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕. นางไพลย์ จันทรเสนา	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖. นายเติมพงษ์ บุราณรักษ์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๗. นางอนุทิน หรพูน	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีหน้าที่

วิเคราะห์วัดและประเมินผลผู้เรียน ชั้น ป.๑ – ป.๖ หลังจากการดำเนินกิจกรรมร่วมกับครูผู้สอนในทุกระดับชั้นตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากนั้นให้สรุปผลการดำเนินงานส่งทีมงานบริหารวิชาการเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม

๕. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวทัศนพร บุตรทหาร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. นางสาวโคกิต ศิริเวช	ครู
๓. นายสิทธิกันต์ ศรีบุญเรือง	ครู
๕. นางสาวรุ่งอรุณ เหล่าสิงห์	ครู

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเอกสารจากสายชั้น ป.๑ – ป.๖ จัดทำเป็นรูปเล่มให้สมบูรณ์

ให้คณะกรรมการผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยต่อทางราชการและได้ผลดีทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางนพรัตน์ ภักดีพันดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองแสง



ประกาศโรงเรียนอนุบาลหนองแสง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองแสง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางนพรัตน์ ภักดีพันดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองแสง



ประกาศโรงเรียนอนุบาลหนองแสง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลหนองแสงและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองแสง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางนพรัตน์ ภักดีพันดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองแสง

ลงชื่อ

(นายวิรัตน์ ทบเทิบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนอนุบาลหนองแสง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลหนองแสง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถ อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วย ตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพเหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น
	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท่วงทีการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกระดับชั้น
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ
	๓) สถานศึกษาจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตจริงได้
	๓) ครูร้อยละ ๙๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาพการประชุม วางแผนการปฏิบัติงานตามแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



๒. สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



๓. สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



๔. สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



๕. สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



๖. สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





โรงเรียนอนุบาลหนองแสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคูคณบุรี เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ