



รายงานผลการประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา



ปีการศึกษา

๒๕๖๖

โรงเรียนอนุบาลหนองแสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลหนองแสง หมู่ที่ ๙ ตำบลทับกุง อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี

ที่/...๒๕๖๗....

วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ส่งรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองแสง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองแสง จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวทัศนพร บุตรทหาร หัวหน้างานบริหารวิชาการ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการรวบรวมผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองแสง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นั้น

บัดนี้ การดำเนินงานได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีผลการประเมินดังรายละเอียดที่แนบเรียนเสนอมาพร้อม หนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวทัศนพร บุตรทหาร)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ทราบ ยกย่อง

ลงชื่อ

(นางสาวสมจิตร จันทรเปา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองแสง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ทราบ

ลงชื่อ

(นางนพรัตน์ รักดีพันดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองแสง

คำนำ

โรงเรียนอนุบาลหนองแสง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองแสง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อนำมาวิเคราะห์ตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษาว่ามีประสิทธิภาพเพียงใดเมื่อนำมาใช้จริง บรรลุตาม เป้าหมาย/จุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ มีส่วนใดที่จำเป็นต้องมีการพัฒนาแก้ไข เพื่อปรับปรุงให้ หลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด โดยยึดหลักเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก รวมทั้งยึดการประเมินผลที่หลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนและเป็นแนวทางแก่ผู้ที่สนใจนำข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียนให้สนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนอนุบาลหนองแสง

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองแสง พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ผลการประเมินตามแบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนจำนวน ๒๔ คน นำมาวิเคราะห์ ประมวลผลในการจัดทำรายงานผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีการประเมินตามระดับคุณภาพดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ
 ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข
 ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม

ตอนที่ ๑ ด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินตามระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน	๑๐๐			
๑.๒ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	๑๐๐			
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑๐๐			

รายการ	ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมิน ตามระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน	๑๐๐			
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวม ของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑๐๐			
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัส วิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่ กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน	๑๐๐			

รายการ	ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมิน ตามระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๓. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้ อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดย ระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะหรือเจตคติ ที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวม ของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและ จำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสอดแทรกอยู่ใน คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐			
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนว ทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ ชัดเจน	๑๐๐			
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน	๑๐๐			

รายการ	ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมิน ตามระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน				

จากผลการประเมินการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนจำนวน ๒๔ คนได้ประเมินคุณภาพด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ส่วนนำ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์การจบการศึกษา โดยครูผู้สอนจำนวน ๒๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้ประเมินคุณภาพด้านองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๓ ซึ่งหมายถึงมีความครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง และเหมาะสมทุกรายการ

ตอนที่ ๒ ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมิน ตามระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. โครงสร้างรายวิชา ๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม	๑๐๐			
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้	๑๐๐			
๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	๑๐๐			
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วย การเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร	๑๐๐			
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน	๑๐๐			
๒. หน่วยการเรียนรู้ ๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐		

รายการ	ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมิน ตามระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ				
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด เป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน	๙๑.๖๗	๘.๓๓		
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด หลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้	๑๐๐			
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐			
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตาม องค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้	๑๐๐			
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัด กระบวนการเรียนรู้	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗		สนับสนุนด้าน อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี ในทุกชั้นเรียนและ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning

รายการ	ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมิน ตามระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๓.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑	๙๕.๘๓	๔.๑๗		ควรส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดกิจกรรม PLC เรื่องการจัดทำ แผนการเรียนรู้
๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ บูรณาการตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗		ควรนำหลักสูตรด้าน พุทธศาสนามาใช้โดย จัดการเรียนรู้ใน รายวิชาเพิ่มเติม
๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐		การส่งเสริมให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสมและ ต่อเนื่อง
๓.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผน ก่อนการนำไปใช้จริง	๙๑.๖๗	๘.๓๓		ควรมีการนิเทศ ติดตามอย่าง สม่ำเสมอ
๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุง แล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง	๑๐๐			
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน ๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๑๐๐			
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๑๐๐			

รายการ	ร้อยละของผู้ตอบแบบประเมิน ตามระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐			

จากผลการประเมินการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้) พบว่า

๑. โครงสร้างรายวิชา

ครูผู้สอนจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้ประเมินคุณภาพของการจัดทำโครงสร้างรายวิชา ในระดับ ๓ ซึ่งหมายถึง มีความครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ

๒. หน่วยการเรียนรู้

๒.๑ ด้านการวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้

ครูผู้สอนจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ประเมินคุณภาพด้านการวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ไว้ในระดับ ๓ ว่ามีความครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสมทุกรายการ และมีครูผู้สอนจำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐ ประเมินระดับคุณภาพด้านการวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ไว้ในระดับ ๒ ว่ามีความครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

๒.๒ ด้านการกำหนดเป้าหมาย

ครูผู้สอนจำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ ประเมินคุณภาพด้านการกำหนดเป้าหมายในระดับ ๓ ซึ่งหมายถึงมีความครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสมทุกรายการ และครูผู้สอนจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓ ได้ประเมินระดับคุณภาพการกำหนดเป้าหมายไว้ระดับ ๒ ซึ่งหมายถึงมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้องเหมาะสมมีความสอดคล้องกัน ครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข

๒.๓ ด้านการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้

ครูผู้สอนจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้ประเมินระดับคุณภาพด้านการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ในระดับ ๓ ซึ่งหมายถึงในการจัดทำหน่วยเรียนรู้นั้นได้มีการกำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีความครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสมทุกรายการ

๒.๔ ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเมินระดับคุณภาพด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ ๓ ซึ่งหมายถึงครูผู้สอนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้องเหมาะสมทุกรายการ

๓. แผนการจัดการเรียนรู้

๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้

ครูผู้สอนจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเมินระดับคุณภาพด้านเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้ในระดับ ๓ ซึ่งหมายถึง มีความครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสมทุกรายการ

๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ครูผู้สอนได้มีการประเมินระดับคุณภาพด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระดับ ๓ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ และประเมินระดับคุณภาพด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในระดับ ๒ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ โดยมีการให้คำแนะนำเพิ่มเติมให้สถานศึกษามีการสนับสนุน ปรับปรุงด้านอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีให้มีความพร้อมในทุกชั้นเรียนรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียน ศตวรรษที่ ๒๑

ครูผู้สอนได้มีการประเมินระดับคุณภาพด้านความสอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ๓ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ และประเมินระดับคุณภาพด้านความสอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ๒ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๗ โดยมีการให้คำแนะนำเพิ่มเติมควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และส่งเสริมหรือจัดกิจกรรม PLC เรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างเหมาะสม

๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการ

ครูผู้สอนได้มีการประเมินระดับคุณภาพด้านสอดคล้องการบูรณาการ ซึ่งได้แก่ การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ และการบูรณาการตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษา โดยมีครูผู้สอนประเมินคุณภาพในระดับ ๓ จำนวน

๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ และมีครูผู้สอนประเมินระดับคุณภาพในระดับ ๒ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ โดยมีการให้คำแนะนำในการปรับปรุงหลักสูตรการป้องกันการทุจริตในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จากการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้เป็นรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต

๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนได้มีการประเมินระดับคุณภาพด้านการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ในระดับ ๓ จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ และมีครูผู้สอนประเมินระดับคุณภาพในระดับ ๒ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐ โดยมีการให้คำแนะนำให้สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

๓.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง

ครูผู้สอนได้มีการประเมินระดับคุณภาพด้านการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง ในระดับ ๓ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ และมีครูผู้สอนประเมินคุณภาพในระดับ ๒ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓ โดยมีการให้คำแนะนำให้สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการส่งแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง

ครูผู้สอนจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเมินระดับคุณภาพด้านการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในระดับ ๓ ซึ่งหมายถึง มีความครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสมทุกรายการ

๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน

๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเมินระดับคุณภาพด้านการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับ ๓ ซึ่งหมายถึง มีความครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสมทุกรายการ

๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้ประเมินระดับคุณภาพด้านการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับ ๓ ซึ่งหมายถึง มีความครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสมทุกรายการ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๑. การปรับหลักสูตรการป้องกันการทุจริตให้เป็นรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๒. การพัฒนาผู้หลักสูตรภาษาอังกฤษ และการพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตร IEP (INTENSIVE ENGLISH PROGRAM)
๓. การจัดการเรียนรู้เพศวิถี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๔. ควรมีการส่งเสริมหรือจัดอบรมเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระหว่างกลุ่มสาระ ในเรื่องการออกแบบและจัดแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และมีความต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ภาพประกอบการดำเนินงาน





แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลหนองแสง พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินผลฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า ๓ ระดับ พร้อมบันทึกเสนอแนะแบ่งเป็น ๓ ตอน ประกอบด้วย
- ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา
 - ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
 - ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ
๒. ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด
๓. ระดับคุณภาพ ให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้
- | | |
|---------------|--|
| ระดับคุณภาพ ๓ | หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ |
| ระดับคุณภาพ ๒ | หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุง |
| ระดับคุณภาพ ๑ | หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติม |
๔. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู

ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. ส่วนนำ ๑.๑ ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน				
๑.๒ วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการ ของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้				
๑.๓ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๑.๔ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน				
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑ โครงสร้างเวลาเรียน มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวม ของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑				
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน				
๓. คำอธิบายรายวิชา มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้ อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดย ระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม				
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรมที่ชัดเจน				
๕. เกณฑ์การจบการศึกษา ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน				

ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้)

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๑. โครงสร้างรายวิชา ๑.๑ การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มีความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม				
๑.๒ การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้				
๑.๓ การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลักในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจความสามารถของผู้เรียน				
๑.๔ การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร				
๑.๕ การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ ๑๐๐ คะแนน				
๒. หน่วยการเรียนรู้ ๒.๑ การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๒.๒ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกัน				
๒.๓ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้				
๒.๔ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญทุกหน่วยการเรียนรู้				
๓.๒ มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้				
๓.๓ สอดคล้องจุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑				
๓.๔ สอดคล้องการบูรณาการ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับค่านิยม ๑๒ ประการ บูรณาการตามหลักสูตรด้านทุจริศึกษา				
๓.๕ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				

รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	๓	๒	๑	
๓.๖ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง				
๓.๗ มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง				
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน ๔.๑ มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๔.๒ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
๔.๓ นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....



ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลหนองแสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคูคณบุรี เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ