



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔



โรงเรียนอนุบาลหนองแสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุบาลหนองแสงฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนด เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในช่วงระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดทำ คือ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามแผน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน และเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้แนวทาง ในการเรียนรู้ และสามารถกำหนดบทบาทของตนเองได้ ถูกต้อง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับกรอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งหวังให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนอย่างเต็มที่ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม ตามความคาดหวังของสังคม สอดคล้องตามที่หลักสูตรกำหนด

โรงเรียนอนุบาลหนองแสง

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข

ส่วนที่

๑ บทนำ.....	๑
ประวัติโรงเรียน.....	๑
ข้อมูลชุมชน.....	๔
ขอบข่ายภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา.....	๖
ที่ตั้ง / เขตบริการของโรงเรียนอนุบาลหนองแสง.....	๘
๒ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	๙
ข้อมูลทั่วไป	๙
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๑๐
สรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๑๑
แผนผังอาคารเรียน อาคารประกอบ.....	๑๒
อาคารสิ่งปลูกสร้าง	๑๓
ครุภัณฑ์โรงเรียน.....	๑๕
ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๘
แผนการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ และพื้นที่ในโรงเรียน.....	๑๙
ทำเนียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๒๐
บัญชีการจัดชั้นเรียน	๒๒
สรุปผลการประเมินภายนอก รอบ ๔	๒๖
นโยบายและเป้าหมายหลักของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๓๐
๓ การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม กรอบแนวทางการพัฒนา	๓๑
การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก	๓๑
ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนอนุบาลหนองแสง ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....	๓๓
กำหนดข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเพื่อเตรียมจัดทำ MTEF	๓๖

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๔๕
เป้าหมายทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘.....	๔๖
กรอบประมาณการรายได้ของหน่วยงาน.....	๔๘
๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ.....	๔๙
วิสัยทัศน์.....	๔๙
พันธกิจ.....	๔๙
เป้าประสงค์.....	๔๙
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	๕๐
กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองแสง.....	๕๐
กลไกการดำเนินงานตามเป้าหมาย.....	๕๑
การวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ.....	๕๔
๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี.....	๖๕
ภาคผนวก.....	๗๗
ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)	๗๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

นโยบายรัฐบาลในสมัยปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ทั้งในเรื่องโครงสร้างและการบริหารจัดการ การปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการกระจายอำนาจและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริง โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางการศึกษาและเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐาน คุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

โรงเรียนอนุบาลหนองแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีสมรรถนะ รักความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลหนองแสง เดิมชื่อโรงเรียนบ้านคำหว่าทอง ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๑๒ โดยนายอำเภอกุมภวาปีทำพิธีเปิด โดยแต่งตั้งนายสง่า โคตรน้อย รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดทำการสอนครั้งแรกมีนักเรียน ๗๒ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป. ๑ - ป. ๔ โดยอาศัยศาลาวัดบ้านคำหว่าทอง เป็นที่เรียน

ต่อมาโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ช ๑ หลัง ๓ ห้องเรียนโดยปลูกสร้างขึ้นในที่ดินของโรงเรียนเอง เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๑๕ จึงได้ย้ายจากศาลาวัดบ้านคำหว่าทอง ไปอยู่ที่ดินของโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๖ และในปีงบประมาณเดียวกันนี้ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู อีก ๑ หลัง ๒ ห้องนอน

ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๑๖ ได้สร้างห้องประชุมแบบชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๑,๗๐๐ บาท

ในวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๑๖ นายสง่า โคตรน้อย ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนบ้านท่ายม และนายสาย โพธิ์หล้า มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ในปีการศึกษา ๒๕๒๒ ได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ และปีการศึกษา ๒๕๒๓ ได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๒๕ ได้งบประมาณสร้างส้วมจำนวน ๑ หลัง ๕ ที่ และวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๒๖ ได้งบประมาณ สร้างถังเก็บน้ำฝน ฝ.๓๓ ๑ ที่

เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๒๖ ได้งบประมาณสร้างสนามกีฬามาตรฐาน เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ.๒๕๒๙ นายสุพจน์ แสนศิริพันธ์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านแสงสว่างมาดำรงตำแหน่ง

วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๒๙ นายส่วน พรภุณา ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน นายสุพจน์ แสนศิริพันธ์ ที่ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านโคกสีห้วยยาง

วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๓๒ นายทินกร โพธิโน ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน นายส่วน พรภุณา ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองบัว

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๒ นายสันดร แก้วเกิดมี ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน นายทินกร โพธิโน ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านสามเหลี่ยม

วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๓๓ นายสันดร แก้วเกิดมี ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียน บ้านดงบัง สปอ.กุดจับ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๓๓ นายวิจิต ภูค์สมาส ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๓๕ นายไสว หมั่นเก็บ ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน นายวิจิต ภูค์สมาส ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองแปน สปอ.โนนสะอาด

วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๘ นายทองบาง แถนสีแสง ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน นายไสว หมั่นเก็บ ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านหนองบัว

วันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๔๒ ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนบ้านคำหว้าทอง เป็นโรงเรียน อนุบาลหนองแสง ตามนโยบายโรงเรียนในโครงการสหวิทยาเขตอนุบาลประจำอำเภอ

วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๔๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน งบประมาณก่อสร้าง ๑,๗๗๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๔๓

ปีงบประมาณ ๒๕๔๔ โรงเรียนได้ต่อเติมอาคารเรียน ๒ ห้อง งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๒ ที่ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๘ นายเวศน์ แก้วมawang ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ แทนนายทองบาง แถนสีแสง ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสงสว่าง

ปีงบประมาณ ๒๕๔๙ ขยายอาคารเรียนแบบ ป.๑ ซ ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน

วันที่ ๒๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๐ โรงเรียนดำเนินการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ โดยอาศัยงบประมาณจากคณะครู ชุมชน จำนวน ๒๔๕,๐๐๐ บาทและงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๖๙,๐๐๐ บาท รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๔๑๔,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๒,๑๘๘,๐๐๐ บาท

วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๕๑ นายทองบาง แถนสีแสง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ แทนนายเวศน์ แก้วมawangศ์ ที่ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสง จนถึง ปัจจุบัน

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๒ ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน ใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนทั่วไป ๘๐,๐๐๐ บาท งบบริจาค ๑๑๔,๗๗๙ รวม ๑๙๔,๗๗๙ บาท

วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๕๓ รื้อห้องประชุมชั่วคราว (ใช้เป็นโรงอาหาร)ไปต่อเติมอาคารอเนกประสงค์ให้เป็นโรงอาหาร เพื่อใช้สถานที่ก่อสร้างอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙

วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๒,๕๓๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๔ สร้างเรือนพยาบาล ใช้เงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท เงินบริจาค ๘๒,๖๓๙ บาท รวมทั้งสิ้น ๑๐๒,๖๓๙ บาท

วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๔ สร้างห้องสมุดโรงเรียน ใช้งบประมาณจากเงินผ้าป่าเพื่อการศึกษา ๑๗๘,๘๓๗ บาท

วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๔๓๙,๐๐๐ บาท

วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร สพฐ. ๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง) งบประมาณ ๓๕๒,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๕/๒๙ งบประมาณ ๒,๒๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร สพฐ. ๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง) งบประมาณ ๓๗๖,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ ๒๐๓/๒๗ งบประมาณ ๘๒๒,๙๐๐ บาท

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๕/๒๙ งบประมาณ จากผ้าป่าการศึกษา ๕๐๙,๕๖๘ บาท

วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณขยายเขตไฟฟ้า งบประมาณ จากผ้าป่าการศึกษา ๗๕,๘๒๘ บาท

วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ นายไสว หมั่นเก็บ ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทนนายทองบาง แถนสีแสง ที่เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ งบประมาณ ๔๗๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖๓/๕๗๓ งบประมาณ ๑๖,๘๙๗,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ งบประมาณ ๒๙๗,๑๐๐ บาท

วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียน งบประมาณ ๖๘,๕๐๐ บาท

วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ งบประมาณ ๓๖๕,๔๐๐ บาท

วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ นางนพรัตน์ รักดีพันดอน ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทนนายไสวหมั่นเก็บ ที่เกษียณอายุราชการ

ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลหนองแสง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครูทั้งสิ้น ๒๖ คน ครูธุรการ - คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๕๓๑ คน จัดห้องเรียนทั้งหมด ๒๓ ห้องเรียน

ข้อมูลชุมชน

โรงเรียนอนุบาลหนองแสง มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือบ้านคำหว่าทอง หมู่ที่ ๗ และ บ้านคำหว่าทอง หมู่ที่ ๙ ตำบลทับกุง อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบทมีรายได้ต่ำ ผู้ปกครองส่วนหนึ่งไปทำงานต่างถิ่น ให้ลูกอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาล ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจ สาธารณสุขอำเภอ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง เนื่องจากสภาพทางภูมิศาสตร์เป็นที่ดอนสลับกับที่ราบ มีปริมาณน้ำฝนน้อย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปในตำบล คือ ทอเสื่อกก หมอลำ คณะกลองยาว ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน โดยแยกรายละเอียดหมู่บ้านดังนี้

บ้านคำหว่าทอง หมู่ที่ ๗

ผู้ใหญ่บ้านชื่อ ชื่อนายประเทือง คงการเรียน ปัจจุบันอายุ ๔๘ ปี จำนวนประชากรในหมู่บ้าน ๖๓๐ คน ชาย ๓๑๕ คน หญิง ๓๑๕ คน มี ๒๔๘ ครัวเรือน

อาชีพ	- ทำนา	จำนวน ๗๐	ครอบครัว
	- ค้าขาย	จำนวน ๗๐	ครอบครัว
	- รับราชการ	จำนวน ๖๐	ครอบครัว
	- รับจ้าง	จำนวน ๔๘	ครอบครัว

ชื่อวัด ศรีสง่าวนาราม จำนวนพระสงฆ์ในวัด ๕ รูป

ชื่อวัด โพธิวนาราม จำนวนพระสงฆ์ในวัด ๑ รูป

บ้านคำหว้าทอง หมู่ที่ ๙

ผู้ใหญ่บ้าน นายวิรัตน์ ทบเทิบ ปัจจุบันอายุ ๕๐ ปี จำนวนประชากรในหมู่บ้าน
๓๗๐ คน ชาย ๑๗๖ คน หญิง ๑๙๔ คน มี ๑๐๓ ครัวเรือน

อาชีพ	- ทำนา	จำนวน ๘๐ ครอบครั้ว
	- ค้าขาย	จำนวน ๔ ครอบครั้ว
	- รับราชการ	จำนวน ๗ ครอบครั้ว
	- รับจ้าง	จำนวน ๑๒ ครอบครั้ว

ชื่อวัด สว่างธรรมคุณ ชื่อเจ้าอาวาส พระครูอุดม ธรรมรักขิต จำนวนพระสงฆ์ในวัด

๓ รูป

ขอบข่ายภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา

การบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลหนองแสง ใช้หลักการกระจายอำนาจ โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ กลุ่มงานหลัก ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง คือ

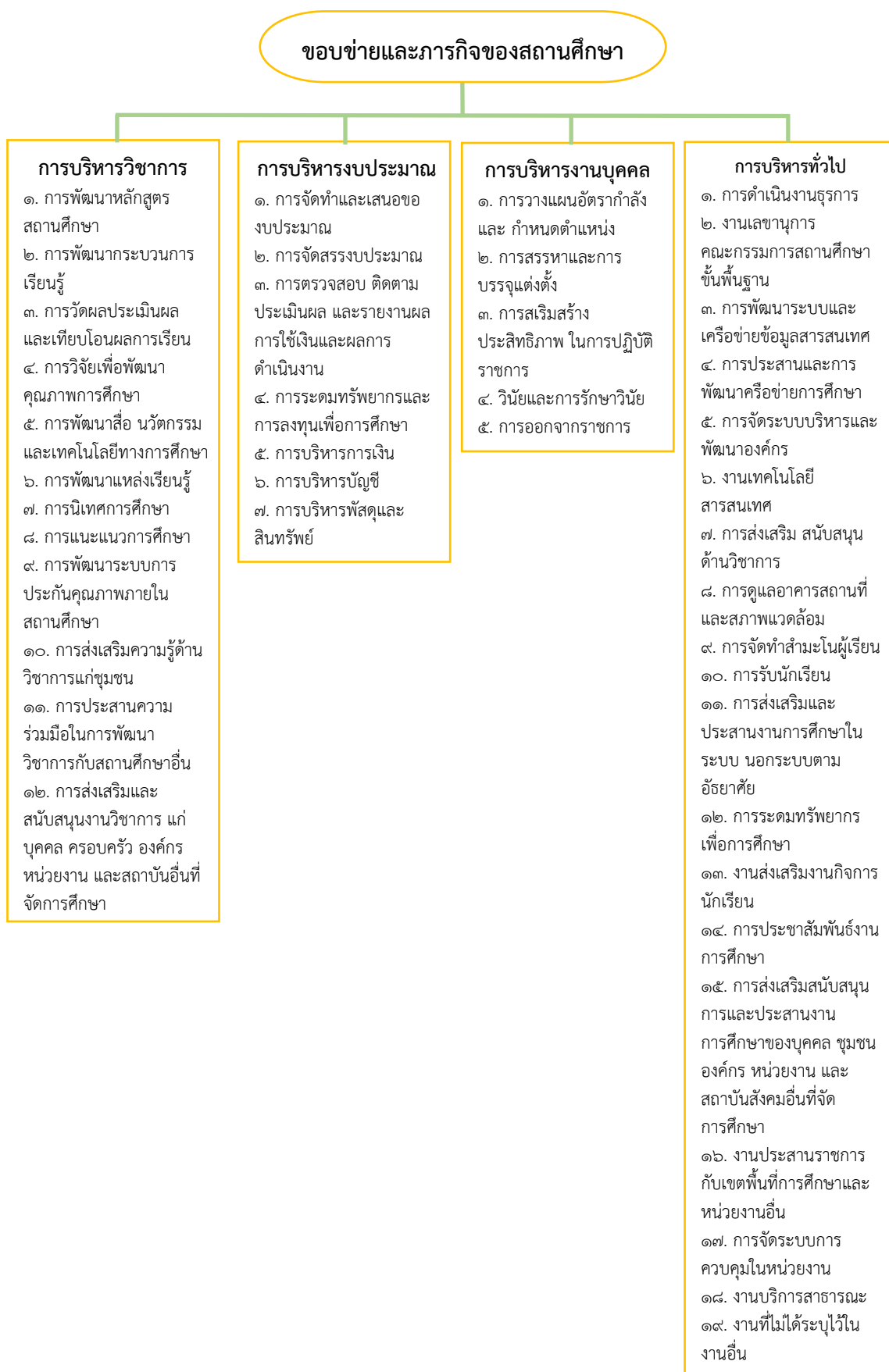
๑. บริหารงานวิชาการ
๒. บริหารงานงบประมาณ
๓. บริหารงานบุคคล
๔. บริหารงานทั่วไป

ดังแสดงในแผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลหนองแสง และ แผนภูมิขอบข่ายภารกิจของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

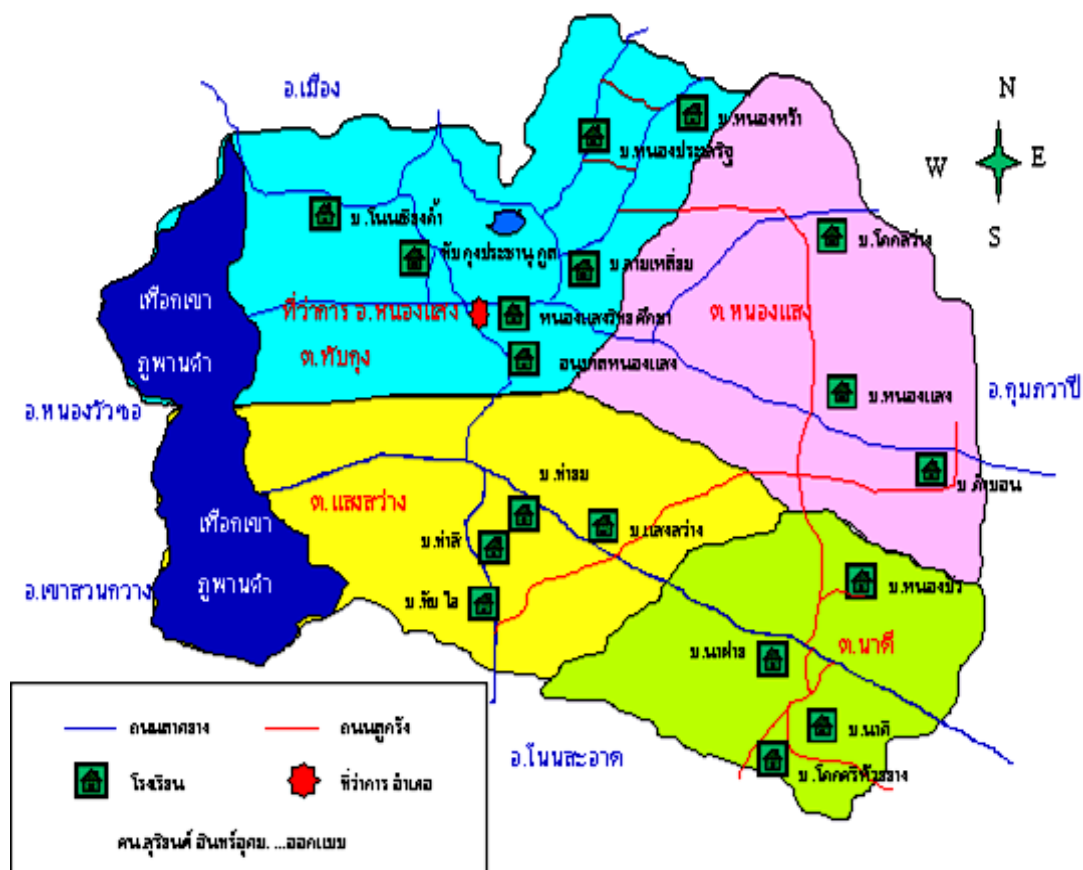
แผนภูมิที่ ๑ การบริหารงานโรงเรียนอนุบาลหนองแสง



แผนภูมิที่ ๒ ขอบข่ายภารกิจของสถานศึกษา



ที่ตั้ง / เขตบริการของโรงเรียนอนุบาลหนองแสง



ภาพที่ ๑ ที่ตั้ง / เขตบริการของโรงเรียนอนุบาลหนองแสง

ข้อมูลเขตพื้นที่บริการ

เขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วยพื้นที่ ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านคำหว้าทอง หมู่ที่ ๗ และบ้านคำหว้าทอง หมู่ที่ ๙ ตำบลทับกุง อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ : ติดต่อกับบ้านทับกุง หมู่ที่ ๑ ตำบลทับกุง อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี

ทิศใต้ : ติดต่อกับบ้านท่ายม หมู่ที่ ๘ ตำบลแสงสว่าง อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันออก : ติดต่อกับบ้านสามเหลี่ยม หมู่ที่ ๔ ตำบลทับกุง อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันตก : ติดต่อกับบ้านทับกุง หมู่ที่ ๑๑ ตำบลทับกุง อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี

ส่วนที่ ๒

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง

บ้านคำหว่าทอง หมู่ที่ ๙ ตำบลทับกุง อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี ๔๑๓๔๐
(ทางหลวงหมายเลข ๒๓๑๓) บนเนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๒ งาน ๗๐ ตารางวา

พื้นที่และประชากร

พื้นที่เขตบริการ ประกอบด้วย บ้านคำหว่าทอง หมู่ที่ ๗ ตำบลทับกุง อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี และบ้านคำหว่าทอง หมู่ที่ ๙ ตำบลทับกุง อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลทับกุง

ทิศเหนือ	จรดกับ	ถนนสาธารณะเชื่อมต่อบ้านคำหว่าทองหมู่ ๙ และ หมู่ ๗
ทิศใต้	จรดกับ	หมู่บ้านคำหว่าทอง หมู่ ๙
ทิศตะวันออก	จรดกับ	ที่ดินนายชาลี รักภักดี
ทิศตะวันตก	จรดกับ	ถนนสายท่ายม-โคกลาด

ระยะทาง

ห่างจากที่ว่าการอำเภอหนองแสง	๑	กิโลเมตร
ห่างจาก สพป.อด.๒	๓๕	กิโลเมตร
ห่างจากจังหวัดอุดรธานี	๔๖	กิโลเมตร

เปิดทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๖๕๕ คน ครูผู้สอน ๒๖ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ผู้บริหาร
สถานศึกษา ๒ คน นักการภารโรง ๒ คน (ข้อมูล ณ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ปณิธานของครู

ต่อเด็ก : จะดูแลนักเรียนเสมือนลูกของตน
ต่องาน : “รับผิดชอบ รู้หน้าที่”

ปรัชญาของโรงเรียน

“นตฺถิปัญฺหา สมาอาภา” “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คำขวัญของโรงเรียน : “อนามยฺตี มิวินยฺ ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา”

คติพจน์ของโรงเรียน : “คุณธรรมนำความรู้”

อัตลักษณ์ของนักเรียน : “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : “วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม”

สีประจำโรงเรียน : บานเย็น – ขาว

อักษรย่อของโรงเรียน : “ อบ.นส. ”

สัญลักษณ์ของโรงเรียน :



ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน แยกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖)

วิทยฐานะ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน					
	อัตราจ้าง	พนักงาน ราชการ	ครู	รอง ผอ.ร.ร.	ผอ.ร.ร.	รวม ทั้งสิ้น
ไม่มีวิทยฐานะ	๑		๑๓			๑๔
ชำนาญการ			๔	๑		๕
ชำนาญการพิเศษ			๗		๑	๘
รวม	๑		๒๔	๑	๑	๒๗

สรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

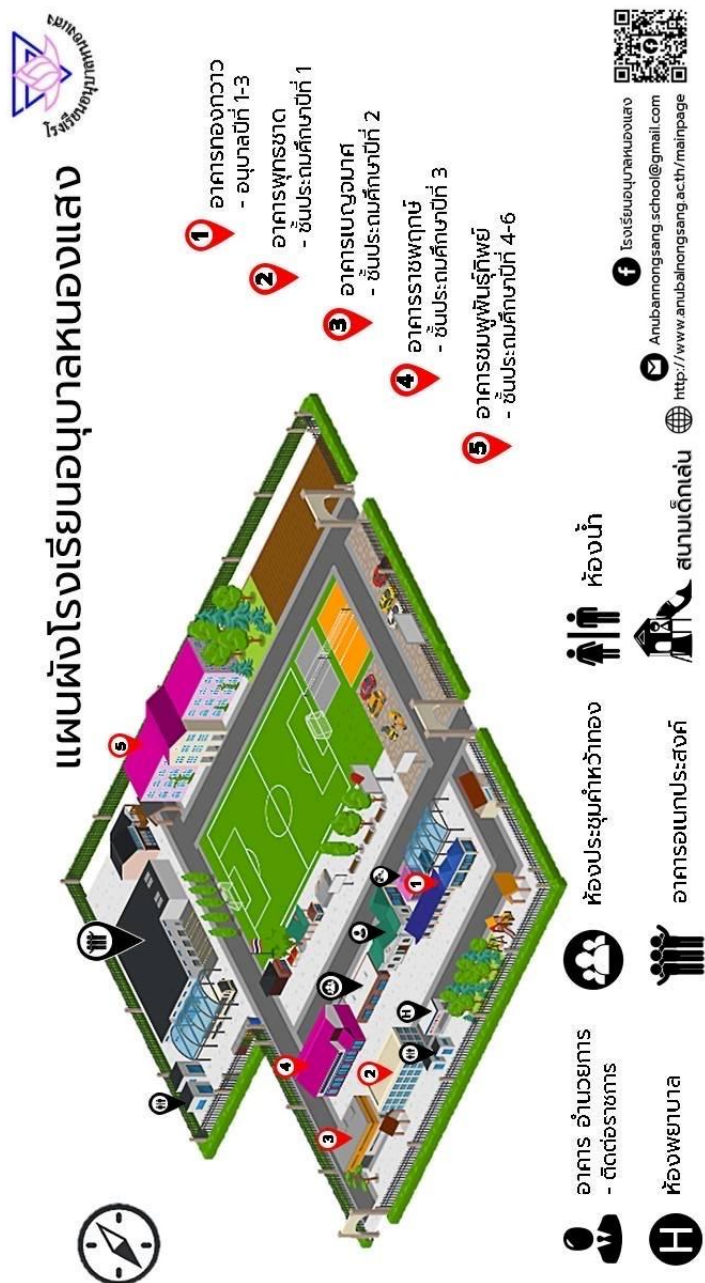
ตารางที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังปรากฏตามตาราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย											
	โรงเรียน			เขตพื้นที่การศึกษา			ระดับ สพฐ.			ระดับประเทศ		
	ปี	ปี	พัฒนาการ	ปี	ปี	พัฒนาการ	ปี	ปี	พัฒนาการ	ปี	ปี	พัฒนาการ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๘.๕๔	๕๐.๒๐	+๑.๖๖	๔๑.๖๑	๔๘.๘๓	+๗.๒๒	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	+๓.๒๖	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	-๓.๕๑
คณิตศาสตร์	๓๓.๗๘	๒๔.๙๘	-๘.๘๐	๓๒.๒๘	๒๓.๒๐	-๙.๐๘	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	-๙.๓๓	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๖๓	๓๗.๙๒	๓.๒๙	๓๑.๔๖	๓๕.๕๓	๔.๐๗	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	+๔.๒๒	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	+๕.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๑๔	๒๖.๓๗	-๗.๗๗	๒๙.๖๘	๒๙.๖๔	-๐.๐๔	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	-๑.๘๙	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖๐
ค่าเฉลี่ย	๓๗.๗๗	๓๔.๘๗	-๒.๙๐	๓๓.๗๕	๓๔.๓๐	๐.๕๕	๓๘.๖๓	๓๗.๖๙	-๐.๙๔	๔๐.๑๘	๓๙.๗๒	-๐.๔๖

ตารางที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	๗๕.๑๙	๗๙.๒๒	๔.๐๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๑.๔๘	๗๓.๔๕	๑.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๖๙.๕๒	๗๓.๒๙	๓.๗๗
คณิตศาสตร์	๖๔.๕๔	๗๒.๙๕	๘.๔๑
วิทยาศาสตร์	๗๗.๑๔	๘๖.๘๑	๙.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๔๖	๘๕.๑๘	๔.๗๒
ศิลปะ	๗๗.๔๖	๘๒.๑๓	๔.๖๗
การทำงานอาชีพ	๖๙.๒๘	๗๐.๑๓	๐.๘๕
เฉลี่ย	๗๓.๑๓	๗๗.๙๐	๔.๗๖

แผนผังอาคารเรียน อาคารประกอบ



ภาพที่ ๓ แผนผังอาคารเรียน อาคารประกอบ

อาคารสิ่งปลูกสร้าง

ตารางที่ ๔ แสดงอาคารสิ่งปลูกสร้าง

ที่	รายการ	แบบ	งบประมาณ	การใช้งาน
๑	อาคาร ๑ อาคารเรียน ๓ ห้องเรียน	สปช.๑๐๓/ ๒๖	๔๙๓,๐๐๐	ห้องเรียนก่อนประถม ๓ ห้อง
๒	อาคาร ๒ อาคารเรียน ๓ ห้องเรียน	สปช.๑๐๕/ ๒๙ ต่อเติม ๔ ห้อง	๑,๙๕๐,๐๐๐	- ชั้นล่างห้องเรียนชั้น ป.๑ และห้องเก็บของ - ชั้นบนห้องสมุด ห้องนาฏศิลป์ และห้องเรียน IEP
๓	อาคาร ๓ อาคารเรียน ๖ ห้องเรียน	สปช.๑๐๕/ ๒๙ ต่อเติม ๔ ห้อง	๒,๓๘๒,๗๗๙	ห้องเรียน ๖ ห้อง - ชั้นล่างห้องเรียนชั้น ป.๒ และห้องพักครูสายชั้น ป.๒ - ชั้นบนห้องศิลปะ และ ห้องเรียนพิเศษ
๔	อาคาร ๔ อาคารเรียน ๘ ห้องเรียน	สปช.๑๐๕/ ๒๙ ต่อเติม ๔ ห้อง	๒,๑๘๘,๐๐๐	ห้องเรียน ๘ ห้อง - ชั้นล่างห้องเรียนชั้น ป.๓ และห้องอาชีวศึกษา - ชั้นบนห้องเรียนพิเศษ และห้องคอมพิวเตอร์
๕	ห้องส้วม ๑ หลัง ๒ ที่	สปช.๖๐๑/ ๒๖	๔๙,๖๒๗.๑๕	ห้องนํ้านักเรียนชาย ๑ ที่ หญิง ๑ ที่
๖	ห้องส้วม ๑ หลัง ๔ ที่	สปช.๖๐๑/ ๒๖	๕๐,๐๐๐	ห้องนํ้าชาย ๒ ที่ ห้องนํ้า หญิง ๒ ที่
๗	ห้องส้วม ๑ หลัง ๔ ที่	สปฐ.๔	๓๕๒,๐๐๐	ห้องนํ้าชาย ๒ ที่ ห้องนํ้า หญิง ๒ ที่

ตารางที่ ๔ แสดงอาคารสิ่งปลูกสร้าง (ต่อ)

ที่	รายการ	แบบ	งบประมาณ	การใช้งาน
๘	ห้องส้วม ๑ หลัง ๔ ที่	สพฐ.๔	๓๖๖,๙๐๐	ห้องน้ำชาย ๒ ที่ ห้องน้ำหญิง ๒ ที่
๙	ห้องดนตรี	พิเศษ	๒๑๕,๐๐๐	กิจกรรมดนตรี
๑๐	อาคารอเนกประสงค์	ของโรงเรียน	๔๑๔,๐๐๐	ห้องจัดกิจกรรม ห้องประชุม
๑๑	อาคารเรียน ชมพู พันธุ์ทิพย์	๒๑๖/๕๗-ก	๑๖,๘๙๗,๐๐๐	- ชั้น ๑ ห้องเรียนชั้น ป.๔ ,ป.๕ และ ห้องพักครู ๒ ห้อง ห้องน้ำ - ชั้น ๒ ห้องเรียนชั้น ป.๖ และห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องประชุม ห้องพักครูสาย ป.๖
๑๒	อาคารห้องพยาบาล	พิเศษ	๑๕๐,๐๐๐	เป็นห้องพยาบาล
๑๓	อาคารอำนวยการ	พิเศษ	๒๕๐,๐๐๐	ห้องอำนวยการ ห้องธุรการ ห้องรับรอง ห้องประชุม
๑๔	อาคารอเนกประสงค์	๒๐๕/๒๖	๒,๕๒๒,๐๐๐	จัดกิจกรรมต่างๆ
๑๕	บ้านพักครู	๒๐๓/๒๗	๓๑๔,๕๐๐	บ้านพักครู
๑๖	บ้านพักนักกีฬา	พิเศษ		บ้านพักนักกีฬา

ครุภัณฑ์โรงเรียน

ตารางที่ ๕ แสดงครุภัณฑ์โรงเรียน

ลำดับ	รหัส	รายการ	รายการ(cm.)	จำนวน ที่ใช้ได้	จำนวน รอซ่อม	จำนวน รอ จำหน่าย
๑	๑๑๐๐๑	ครุภัณฑ์การศึกษา	โต๊ะเก้าอี้นักเรียนก่อน ประถมศึกษา	๓๐	๐	๐
๒	๒๑๐๐๑	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	เครื่องถ่ายเอกสาร	๑	๐	๐
๓	๒๑๐๐๒	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	เครื่องพิมพ์สำเนาระบบ ดิจิตอล	๐	๐	๐
๔	๒๑๐๐๓	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	เครื่องโทรสาร	๐	๐	๑
๕	๒๑๐๐๗	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์	๑	๐	๐
๖	๒๑๐๐๘	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	เครื่องพิมพ์ (Printer)	๑	๐	๐
๗	๒๑๐๑๐	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	เครื่องถ่ายภาพนิ่งระบบ ดิจิตอล	๐	๐	๐
๘	๒๑๐๑๑	ครุภัณฑ์สำนักงาน/ โรงเรียน	คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet)(ใช้บริหาร จัดการ)	๖	๐	๐
๙	๒๑๐๑๒	ครุภัณฑ์สำนักงาน/ โรงเรียน	เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Notebook)(ใช้บริหาร จัดการ)	๐	๐	๐
๑๐	๒๒๐๐๑	ครุภัณฑ์การศึกษา	โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ประถมศึกษา	๑๗๑	๕๐	๑๗๕
๑๑	๒๒๐๐๓	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์การสอน วิทยาศาสตร์ ประถมศึกษา	๓	๐	๐
๑๒	๒๒๐๒๐	ครุภัณฑ์การศึกษา	เครื่องดนตรีสากล	๓	๐	๐
๑๓	๒๒๐๒๔	ครุภัณฑ์การศึกษา	โต๊ะเทเบิลเทนนิส	๒	๐	๐

ตารางที่ ๕ แสดงครุภัณฑ์โรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	รหัส	รายการ	รายการ(cm.)	จำนวน ที่ใช้ได้	จำนวน รอซ่อม	จำนวน รอ จำหน่าย
๑๔	๒๒๐๒๕	ครุภัณฑ์การศึกษา	ชุดอุปกรณ์เปตอง	๑	๐	๐
๑๕	๒๒๐๒๖	ครุภัณฑ์การศึกษา	โทรทัศน์สี	๑	๐	๐
๑๖	๒๒๐๒๗	ครุภัณฑ์การศึกษา	วิทยุ - เทป - ซีดี	๐	๐	๐
๑๗	๒๒๐๒๘	ครุภัณฑ์การศึกษา	เครื่องเล่น ดีวีดี	๖	๐	๐
๑๘	๒๒๐๒๙	ครุภัณฑ์การศึกษา	จานรับสัญญาณดาวเทียม	๐	๐	๐
๑๙	๒๒๐๓๐	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์ห้องสมุด ชุดเล็ก ประถมศึกษา	๑	๐	๐
๒๐	๒๒๐๓๑	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์ห้องสมุด ชุด ใหญ่ มัธยมศึกษา	๐	๐	๐
๒๑	๒๒๐๓๒	ครุภัณฑ์การศึกษา	เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ LCD	๕	๐	๐
๒๒	๒๒๐๓๓	ครุภัณฑ์การศึกษา	เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์	๐	๐	๐
๒๓	๒๒๐๓๔	ครุภัณฑ์การศึกษา	เครื่องพิมพ์ (Printer)	๐	๐	๐
๒๔	๒๒๐๓๕	ครุภัณฑ์การศึกษา	อุปกรณ์ห้องสมุดร. ระดับประถมศึกษา- มัธยมศึกษา	๐	๐	๐
๒๕	๒๒๐๓๖	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์พัฒนาทักษะคิด วิเคราะห์ระดับก่อน ประถมศึกษา	๐	๐	๐
๒๖	๒๒๐๔๑	ครุภัณฑ์การศึกษา	คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet)	๑๖๙	๐	๐
๒๗	๒๒๐๔๒	ครุภัณฑ์การศึกษา	เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Notebook)(ใช้ในการ เรียนการสอน)	๗	๐	๐
๒๘	๒๒๐๔๓	ครุภัณฑ์การศึกษา	โทรทัศน์สีชนิด จอแบน (LCD)	๖	๐	๐
๒๙	๒๓๐๐๒	ครุภัณฑ์ไฟฟ้าและ วิทยุ	เครื่องตัดกระแสไฟฟ้า	๕	๐	๐

ตารางที่ ๕ แสดงครุภัณฑ์โรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	รหัส	รายการ	รายการ(cm.)	จำนวน ที่ใช้ได้	จำนวน รอซ่อม	จำนวน รอ จำหน่าย
๓๐	๒๓๐๐๓	ครุภัณฑ์ไฟฟ้าและ วิทยุ	เครื่องขยายเสียง	๒	๐	๐
๓๑	๒๓๐๐๕	ครุภัณฑ์ไฟฟ้าและ วิทยุ	เครื่องปรับอากาศ	๓	๐	๐
๓๒	๒๔๐๐๑	ครุภัณฑ์งานบ้าน และงานครัว	เครื่องกรองน้ำ	๑	๐	๐
๓๓	๒๔๐๐๒	ครุภัณฑ์งานบ้าน และงานครัว	เครื่องทำน้ำเย็น	๕	๐	๐
๓๔	๒๔๐๐๓	ครุภัณฑ์งานบ้าน และงานครัว	ถังน้ำขนาด ๒๐๐๐ ลิตร แบบไฟเบอร์กลาส	๑	๐	๐
๓๕	๒๔๐๐๔	ครุภัณฑ์งานบ้าน และงานครัว	เครื่องตัดหญ้า	๑	๐	๐
๓๖	๒๔๐๐๖	ครุภัณฑ์งานบ้าน และงานครัว	ตู้เย็น	๒	๐	๐
๓๗	๒๔๐๐๗	ครุภัณฑ์งานบ้าน และงานครัว	ถังน้ำขนาด ๒๐๐๐ ลิตร แบบพลาสติก	๐	๐	๐
๓๘	๒๔๐๐๘	ครุภัณฑ์งานบ้าน และงานครัว	ถังน้ำขนาด ๑๐๐๐ ลิตร ขึ้นไป แบบไฟเบอร์กลาส	๑	๐	๐
๓๙	๒๔๐๐๙	ครุภัณฑ์งานบ้าน และงานครัว	ถังน้ำขนาด ๑๐๐๐ ลิตร ขึ้นไป แบบพลาสติก	๐	๐	๐
๔๐	๒๔๐๑๐	ครุภัณฑ์งานบ้าน และงานครัว	ถังน้ำขนาด ๑๐๐๐ ลิตร ขึ้นไป แบบสแตนเลส	๐	๐	๐
๔๑	๒๕๐๐๑	ครุภัณฑ์ ยานพาหนะ	รถโดยสาร ๑๒ ที่นั่ง	๐	๐	๐
๔๒	๒๕๐๐๒	ครุภัณฑ์ ยานพาหนะ	รถกระบะ	๐	๐	๐

ข้อมูลงบประมาณ

การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

ตารางที่ ๖ แสดงการคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. อนุบาลปีที่ ๑	๑๙	๔๐	๕๐	๖๐	๖๐
๒. อนุบาลปีที่ ๒	๔๕	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
๓. อนุบาลปีที่ ๓	๔๙	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
รวม	๑๑๓	๑๖๐	๑๙๐	๒๒๐	๒๔๐
๔. ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๔	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๕. ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๙	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๖. ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๗	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๗. ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๖	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๘. ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๙. ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
รวม	๔๕๑	๔๙๕	๕๒๕	๕๕๕	๖๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕๖๔	๖๕๕	๗๑๕	๗๗๕	๘๔๐

การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน $\times$ ๑,๗๓๔ บาท

๒. ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน $\times$ ๑,๙๓๘ บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่เป็นปกติ ซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รายการเงินอุดหนุนอื่นๆ และเงินรายได้จากการบริจาคและระดมทรัพยากร ที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลังซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณ รายการนั้น ๆ ต่อไป

ตารางที่ ๗ ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖ (บาท)	๒๕๖๗ (บาท)	๒๕๖๘ (บาท)	๒๕๖๙ (บาท)	๒๕๗๐ (บาท)
๑. ระดับก่อน ประถมศึกษา.....คน x ๑,๗๓๔ บาท	๑๙๕,๙๔๒	๒๗๗,๔๔๐	๓๒๙,๔๖๐	๓๘๑,๔๘๐	๔๑๖,๑๖๐
๒. ระดับประถมศึกษา .คน x ๑,๙๓๘ บาท	๘๗๔,๐๓๘	๙๕๙,๓๑๐	๑,๐๑๗,๔๕๐	๑,๐๗๕,๕๙๐	๑,๑๖๒,๘๐๐
รวม	๑,๐๖๙,๙๘๐	๑,๒๓๖,๗๕๐	๑,๓๔๖,๙๑๐	๑,๔๕๗,๐๗๐	๑,๕๗๘,๙๖๐
รวมทั้งสิ้น	๖,๖๘๙,๖๗๐				

แผนการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ และพื้นที่ในโรงเรียน

๑) อาคาร ๑ แบบ สปช. ๑๐๓/๒๖ ๓ ห้องเรียน ต่อเติม ๓ ห้องเรียนใช้เป็นห้องเรียน
ดังนี้

- ห้องเรียนอนุบาล ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ห้องเรียนอนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ห้องเรียนอนุบาล ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน

๒) อาคาร ๒ แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๓ ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียนและห้อง
พิเศษดังนี้

- ห้องเรียนชั้น ป.๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน
- ห้องเก็บของ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเรียน IEP จำนวน ๒ ห้องเรียน
- ห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๑ ห้อง

๓) อาคาร ๓ แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียนดังนี้

- ห้องเรียนชั้น ป.๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน
- ห้องพักครู จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเรียนศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเรียนพิเศษ จำนวน ๓ ห้อง

๔) อาคาร ๔ แบบสปช. ๑๐๕/๒๙ ต่อเติม ๔ ห้อง จำนวน ๘ ห้องเรียน

- ห้องเรียนชั้น ป.๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน
- ห้องเรียนพิเศษ จำนวน ๓ ห้องเรียน

- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพักรู จำนวน ๑ ห้อง
- ๕) อาคารชมพูปันรุทิพย์ แบบสปช. ๒๑๖/๕๗-ก จำนวน ๙ ห้อง ห้องพิเศษ ๗ ห้อง
 - ห้องเรียนชั้น ป.๔ จำนวน ๓ ห้องเรียน
 - ห้องเรียนชั้น ป.๕ จำนวน ๓ ห้องเรียน
 - ห้องเรียนชั้น ป.๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องประชุม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพักรู จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ทำเนียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลหนองแสงมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๙ คน แบ่งเป็น ครูประจำการ ๒๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน บุคลากรทางการศึกษา ๒ คน ดังนี้ (ข้อมูล ณ เดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๑. ครูประจำการ จำนวน ๒๓ คน ดังแสดงในตารางที่ ๘ ดังนี้

ตารางที่ ๘ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	ครูประจำชั้น
๑	นางนพรัตน์ ภัคดีพันดอน	๔๒	๑๒	ผอ./คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นางสาวสมจิตร จันทรเปา	๓๕	๑๑	รองผอ./คศ.๒	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๓	นางสาวไอลดา คำระกาย	๒๘	๔	ครู/คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อบ.๑
๔	นางสาวพิชญา รักภักดี	๔๙	๑๓	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อบ.๒/๑
๕	นางสาวกาญจนา ตาดี	๔๘	๒๑	ครู /คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อบ.๒/๒
๖	นางปัญจา อุประชาบาล	๔๓	๔	ครู/คศ.๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อบ.๓/๑
๗	นางสาวกมลวรรณ ดีแป้น	๒๘	๔	ครู/คศ.๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อบ.๓/๒

ตารางที่ ๘ ครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	ครูประจำชั้น
๘	น.ส.วิทยารัตน์ โคตรน้อย	๕๒	๒๙	ครู / คศ.๓	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.๑/๑
๙	นางไพวัลย์ จันทรเสนา	๔๕	๒๐	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๑/๒
๑๐	นางวริศรา ศรีวิชา	๔๖	๑๓	ครู/คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๑/๓
๑๑	นายส่งศักดิ์ แผงจันดา	๓๒	๔	ครู/คศ.๑	ศป.บ.	ทัศนศิลป์	ป.๒/๑
๑๒	น.ส.จุฬาลักษณ์ วรรณรัตน์	๒๔	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๒/๒
๑๓	นายสิทธิกันต์ ศรีบุญเรือง	๓๙	๖	ครู/คศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.๒/๓
๑๔	นางสาวกนกวรรณ คงแสง	๒๘	๔	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๓/๑
๑๕	นางสาวพนัสสรา คล้าย โสภา	๒๘	๔	ครู/คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๓/๒
๑๖	นางสาววิภารัตน์ มุ่งสวัสดิ์	๒๙	๔	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๓/๓
๑๗	นางสาวโศภิต ศิริเวช	๒๔	๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๔/๑
๑๘	นางสาวรุ่งอรุณ เหล่าสิงห์	๒๙	๕	ครู/คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๔/๓
๑๙	นายเต็มพงษ์ บุราณรักษ์	๔๓	๑๕	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ฟิสิกส์	ป.๕/๑
๒๐	นางสาวศศิธร ลิ้มรม	๓๒	๔	ครู/คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๕/๒
๒๑	นางวรรณวิสา คำงาม	๒๘	๕	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๕/๓
๒๒	นางอนุทิน หรพูน	๓๔	๙	ครู/คศ.๒	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.๖/๑
๒๓	นางสาวทัศนพร บุตรทหาร	๒๗	๔	ครู/คศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ป.๖/๓

๒. ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน ดังแสดงในตารางที่ ๙ ดังนี้

ตารางที่ ๙ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน	ตำแหน่ง /อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	ครูประจำชั้น
๑	นายศุภฤกษ์ ยอดชาญ	๒๔	๑	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑/๒

๓. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ คน ดังแสดงในตารางที่ ๑๐ ดังนี้

ตารางที่ ๑๐ บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิ
๑	นายไพฑูรย์ ทบเทิบ	๕๕	๒๐	นักการภารโรง	ม.๖
๒	นายวีรเดช สกุลโพน	๓๔	๑	พนักงานจ้างเหมาบริการ	ม.๖

บัญชีการจัดชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๑ ระดับก่อนประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๕	๗	๑๒	น.ส.ไอลดา คำระกาย
อนุบาล ๒/๑	๖	๑๑	๑๗	นางสาวพิชญา รักภักดี
อนุบาล ๒/๒	๖	๑๐	๑๖	น.ส.กาญจนา ตาดี
อนุบาล ๓/๑	๙	๑๔	๒๓	น.ส.พิชญภัค ทันทิ
อนุบาล ๓/๒	๑๐	๑๓	๒๓	น.ส.กมลวรรณ ดีแป้น
รวม	๓๖	๕๕	๙๑	

ตารางที่ ๑๒ ระดับประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๘	๑๑	๑๙	น.ส.วิทย์รัตน์ โคตรน้อย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๐	๙	๑๙	นางไพวัลย์ จันทระเสนา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	๙	๑๐	๑๙	นางวริศรา ศรีวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๔	๑๒	๒๖	น.ส.รินดา นากองศรี นายอนุชิต อรัญรุต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๓	๑๕	๒๘	น.ส.จุฬาลักษณ์ วรรณรัตน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓	๑๕	๙	๒๔	นายสิทธิกันต์ ศรีบุญเรือง

ตารางที่ ๑๒ ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๑	๑๓	๒๔	น.ส.กนกวรรณ คงแสง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๐	๑๔	๒๔	น.ส.อัจฉราพร บุตะลา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	๑๓	๑๑	๒๔	น.ส.วิภารัตน์ มุ่งสวัสดิ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๖	๑๐	๒๖	นางสาวโศภิต ศิริเวช
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๘	๙	๒๗	นายศราวุธ วงศ์พิมสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	๑๒	๑๖	๒๘	น.ส.รุ่งอรุณ เหล่าสิงห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๒	๑๒	๒๔	นายเต็มพงษ์ บุราณรักษ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๓	๑๑	๒๔	นายอดิพงษ์ ดิ่งเกษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	๑๐	๑๔	๒๔	น.ส.พรทิพา ภาภักดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๖	๑๓	๒๙	นางอนุทิน หรพูน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๕	๑๔	๒๙	นางสุกัฏ แถนสีแสง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๘	๑๗	๒๕	น.ส.ทัศพร บุตรทหาร
รวม	๒๒๓	๒๑๗	๔๔๐	

บัญชีการจัดชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ ระดับก่อนประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๑๐	๑๐	๒๐	น.ส.ไอลดา คำระกาย
อนุบาล ๒/๑	๑๐	๑๑	๒๑	นางสาวพิชญา รักภักดี
อนุบาล ๒/๒	๑๐	๑๒	๒๒	น.ส.กาญจนา ตาดี
อนุบาล ๓/๑	๖	๑๑	๑๗	น.ส.พิชญากัศ ทันที
อนุบาล ๓/๒	๖	๑๐	๑๖	น.ส.กมลวรรณ ดีแป้น
รวม	๔๒	๕๔	๙๖	

ตารางที่ ๑๔ ระดับประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๐	๑๐	๒๐	น.ส.วิทยารัตน์ โคตรน้อย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๐	๑๐	๒๐	นางไพวัลย์ จันทรเสนา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	๑๐	๑๐	๒๐	นางวิศรดา ศรีวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๘	๑๑	๑๙	น.ส.รินดา นากองศรี นายอนุชิต อรัญรุต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๐	๙	๑๙	น.ส.จุฬาลักษณ์ วรรณรัตน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓	๙	๑๐	๑๙	นายสิทธิกันต์ ศรีบุญเรือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๑๔	๑๒	๒๖	น.ส.กนกวรรณ คงแสง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๓	๑๕	๒๕	น.ส.อัจฉราพร บุตะลา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	๑๕	๙	๒๔	น.ส.วิภารัตน์ มุ่งสวัสดิ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๑	๑๓	๒๔	นางสาวโศภิต ศิริเวช
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๑๐	๑๔	๒๔	นายศราวุธ วงศ์พิมสอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	๑๓	๑๑	๒๔	น.ส.รุ่งอรุณ เหล่าสิงห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๖	๑๐	๒๖	นายเติมพงษ์ บุราณรักษ์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๑๘	๙	๒๗	นายอดิพงษ์ ดึงเกษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	๑๒	๑๖	๒๘	น.ส.พรทิพา ภาภักดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๒	๑๒	๒๔	นางอนุทิน หรพูน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๓	๑๑	๒๔	นางสุภาณี แถนสีแสง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๑๐	๑๔	๒๔	น.ส.ทัศนพร บุตรทหาร
รวม	๒๑๔	๒๐๖	๔๒๐	

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๙๗ คน นอกเขตบริการ ๔๓๔ คน
๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
๓. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ ๑๕ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๑	๕	๗	๑๒
อนุบาลปีที่ ๒	๑๒	๒๑	๓๓
อนุบาลปีที่ ๓	๑๙	๒๗	๔๖
รวม	๓๖	๕๕	๙๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๓๐	๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๒	๓๖	๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๓๘	๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๖	๓๕	๘๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๕	๓๗	๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๙	๔๔	๘๓
รวม	๒๒๓	๒๒๐	๔๔๐
รวมนักเรียนทั้งหมด	๒๕๙	๒๗๕	๕๓๔

๓.๑ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๔๙ คน

๓.๒ นักเรียนเรียนร่วม ๙๐ คน

๓.๓ สัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน ๒๔ : ๑ คน

๓.๔ สัดส่วนนักเรียนต่อครู ๒๐ : ๑ คน

สรุปผลการประเมินภายนอกรอบ ๔

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังต่อไปนี้
การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตารางที่ ๑๖ จุดเน้น เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผล พิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
×	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ ๑๗ จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ผล พิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	

ตารางที่ ๑๗ จุดเน้น สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ (ต่อ)

ผล พิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✕	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปี การศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๑๘ จุดเน้น จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลาย

ผล พิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ใน การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✕	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตารางที่ ๑๙ จุดเน้น เด็กมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

ผล พิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางที่ ๒๐ จุดเน้น มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วม

ผล พิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๒๑ จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผล พิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✗	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก

๑. สถานศึกษาต้องบริหารจัดการเพื่อให้บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้ ความชำนาญและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา หรือให้ความช่วยเหลือทางด้านวัสดุ อุปกรณ์และทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

๒. สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตร การวิจัยในชั้นเรียน การผลิตสื่อการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

นโยบายและเป้าหมายหลักของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนอนุบาลหนองแสงเป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา การกำหนดนโยบายของโรงเรียนได้คำนึงถึงนโยบายการศึกษาของรัฐ หน่วยงานต้นสังกัดและสภาพความเป็นจริงของชุมชน โดยปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลหนองแสง มีนโยบายดังนี้

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑
๓. โรงเรียนมีหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่มุ่งผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและเต็มตามศักยภาพ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ
๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๗. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
๘. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม กรอบแนวทางการพัฒนา

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน วิเคราะห์ว่า ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ปัจจัยภายในอ่อน รายละเอียดดังนี้

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน

ด้านที่เป็นจุดแข็ง

๑. ทำเลที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้าน
๒. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมาย ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี
๓. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายในการทำงานที่ชัดเจน โรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี มีคุณภาพ ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
๔. โครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและชัดเจน
๖. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. โรงเรียนมีการจัดสรร วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๘. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๙. ครูผู้สอนในโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ในการสอนและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๑๐. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น
๑๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
๑๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองแสงมีการทำงานเป็นทีมร่วมกันอย่างเข้มแข็ง

ด้านที่เป็นจุดอ่อน

๑. โรงเรียนขาดการกำหนดนโยบายให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต
๒. ไม่มีสถานที่พักผ่อนในช่วงพักกลางวัน เช่น สวนหย่อม ศาลาพักผ่อน ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่เล่นอืงที่กรีกโครมในห้องเรียนส่งผลให้เกิดความเสียหายและสกปรกในห้องเรียน
๓. การให้บริการแหล่งเรียนรู้หลากหลายภายในโรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๔. บุคลากรในโรงเรียนเคลื่อนย้ายบ่อยเป็นผลให้ประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรไม่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น(น้อยลง)
๕. ขาดการสะท้อนผลการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ จึงทำให้ข้อบกพร่องบางอย่างไม่ได้รับการแก้ไขหรือพัฒนา
๖. ครูและบุคลากรไม่ครบกลุ่มสาระทำให้การปฏิบัติงานขาดคุณภาพในบางเรื่อง
๗. ไม่มีครูชาวต่างชาติ และครูวิชาคอมพิวเตอร์
๘. ไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียน
๙. บุคลากรในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานทำให้เกิดภาระงานที่มาก
๑๐. ไม่มีสนามเด็กเล่นและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

ด้านที่เป็นโอกาส

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการที่ปรึกษา ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนดี
๒. การคมนาคมสะดวก
๓. ระบบสาธารณูปโภคทั่วถึง
๔. ชุมชน วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความพร้อมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้
๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกรรม เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี

๖. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และสื่อต่าง ๆ ทำให้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๗. กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เขตพื้นที่ มีนโยบายสนับสนุนโรงเรียนดี และลดภาระงานครูทำให้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๘. องค์กรท้องถิ่นมีการสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๙. ชุมชนให้การยอมรับและศรัทธาโรงเรียน

ด้านที่เป็นอุปสรรค

๑. ผู้ปกครองบางส่วนทำงานต่างถิ่นส่งผลต่อความสัมพันธ์ในครอบครัวทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ขาดความรักเอาใจใส่ จึงทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๒. สื่อเทคโนโลยีไม่สามารถจำกัดการเข้าถึงข้อมูลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

๓. การจัดสรรงบประมาณล่าช้าและไม่สนับสนุนงบประมาณที่ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักเรียนของหน่วยงานท้องถิ่น

๔. นักเรียนมาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอส่งผลต่อการเรียนรู้

๕. นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนอนุบาลหนองแสง ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑. ด้านนักเรียน ผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑.๑ มีความเป็นระเบียบวินัยในตนเอง

๑.๒ มีมารยาทเรียบร้อย

๑.๓ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

๑.๔ มีคุณธรรม จริยธรรมดี

๑.๕ มีความเป็นเลิศด้านการเรียนและกีฬา

๑.๖ นักเรียนแต่งกายสะอาด ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

๑.๗ นักเรียนพูดจาไพเราะอ่อนหวาน

๑.๘ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

- ๑.๙ รักษาความเป็นไทย สืบสานวัฒนธรรมประเพณี
- ๑.๑๐ มีจิตอาสา กล้าแสดงออก
- ๑.๑๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์
- ๑.๑๒ มีทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๑.๑๓ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๑๔ นักเรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ด้านอาคารสถานที่ ควรได้รับการพัฒนาดังนี้

- ๒.๑ มีห้องคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒.๒ มีถังขยะเพียงพอ
- ๒.๓ อาคารเรียนมีกันสาดป้องกันลมและฝน
- ๒.๔ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและปลอดภัย
- ๒.๕ ปรับปรุงลานกีฬาหรือจัดหาให้มีเพิ่มและเพียงพอ
- ๒.๖ ติดกล้องวงจรปิดในจุดเสี่ยง
- ๒.๗ มีน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอ
- ๒.๘ ปรับปรุง และเพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น เช่น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องปฏิบัติการ

๓. ด้านบุคลากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ภารโรง แม่ครัว พ่อค้า ควรได้รับการพัฒนา ดังนี้

- ๓.๑ มีการอบรมพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ
- ๓.๒ ควรมีความรับผิดชอบต่องานและส่วนรวมเป็นครูมืออาชีพ
- ๓.๓ มีความเป็นนักวิชาการ ค้นหาความรู้
- ๓.๔ จัดอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น การทำวิจัยหรือโครงการ Active Learning
- ๓.๕ ควรมีความรับผิดชอบต่องานและส่วนรวมเป็นครูมืออาชีพ

๔. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน บทบาทของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในพื้นที่ ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนดังนี้

- ๔.๑ มีส่วนร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการดูแลรักษา ชื่นชมผลงาน
- ๔.๒ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ความรู้แก่เด็ก

- ๔.๓ การนำวิถีชุมชนเข้ามาบูรณาการในบทเรียน
- ๔.๔ ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน

๕. ด้านสื่อเทคโนโลยี โรงเรียนควรมีพัฒนาการด้านเทคโนโลยี ดังนี้

- ๕.๑ ควรมีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนทุกห้อง
- ๕.๒ ติดตั้งกล่องวงจรปิดในจุดเสี่ยง
- ๕.๓ ระบบเสียงประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน

๖. ด้านการให้บริการแก่บุคลากร มีดังนี้

- ๖.๑ เพิ่มงบประมาณวัสดุ สื่อการสอน ในห้องเรียน
- ๖.๒ จัดหาน้ำดื่มให้เพียงพอ
- ๖.๓ จัดหาโต๊ะ เก้าอี้ ครู ให้ครบ

๗. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และมารยาทไทย แก่นักเรียนดังนี้

- ๗.๑ ครูเวรอบรมนักเรียนหน้าเสาธงเป็นประจำสม่ำเสมอ
- ๗.๒ จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม หรือจัดกิจกรรมที่ปลุกฝังคุณธรรม
- ๗.๓ ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เช่น มารยาทการแต่งกาย การไหว้

การพูด

- ๗.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทุกสัปดาห์ ทุกวันพระ
- ๗.๕ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างจริงจัง สม่ำเสมอ และเข้มงวดเรื่องระเบียบวินัย
- ๗.๖ ให้นักเรียนนั่งสมาธิตอนเช้าหรือตอนบ่ายก่อนเข้าเรียนทุกวัน
- ๗.๗ ครูวางตัวเหมาะสมกับสถานภาพความเป็นครู

๘. ด้านปัญหาและอุปสรรค ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบัน

- ๘.๑ ขาดครูวิชาคอมพิวเตอร์
- ๘.๒ ขาดธุรการโรงเรียน

๙. จุดแข็ง จุดเด่น และโอกาสที่ดีของโรงเรียน

- ๙.๑ โรงเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ
- ๙.๒ มีครูและบุคลากรที่มีความสามารถ
- ๙.๓ การได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน

๙.๔ ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครองให้
ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียน

๙.๕ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่จบการศึกษาตรงตามวิชาเอก ๆ มีความรู้ความสามารถที่
ทันสมัย

๙.๖ การมีส่วนร่วมของครูผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๙.๗ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

๙.๘ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ในการสอน

๑๐. อื่น ๆ

๑๐.๑ ควรจัดให้มีการจรรยาในโรงเรียนให้เป็นระบบและปลอดภัย

๑๐.๒ การจัดระเบียบบรรทัดฐานนักเรียน

กำหนดข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเพื่อเตรียมจัดทำ MTEF

แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

ตารางที่ ๒๒ โครงสร้างและนโยบาย (Structure)

โครงสร้างและนโยบาย (Structure)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายในการทำงานที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนมีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี มีคุณภาพ ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาเอกที่เรียนมา ๓. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ ๔. มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนครบทั้ง ๔ ฝ่าย ทำให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงาน ๕. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมาย	๑. โรงเรียนขาดการกำหนดนโยบายให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต ๒. โครงสร้างสถานศึกษายังไม่ถึงบุคลากรอย่าง ๑๐๐% ๓. หลักสูตรสถานศึกษายังไม่ตอบโจทย์ในการพัฒนาเด็กในการใช้ชีวิตชุมชน ๔. ไม่มีแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียนด้านนอกเขตบริการ ๕. มีแผนงานชัดเจนแต่ไม่มีการนำไปใช้ทั้งหมด

โครงสร้างและนโยบาย (Structure)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ๖. คณะกรรมการสถานศึกษารวมถึงบุคลากรภายนอกสนใจและรู้บทบาทของตนเอง ๗. มีกิจกรรมที่หลากหลาย แผนการจัดการงบประมาณหลักสูตรสถานศึกษา ๘. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) นโยบายเขตพื้นที่การศึกษา และสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	

ตารางที่ ๒๓ ผลผลิตและบริการ(Services)

ผลผลิตและบริการ(Services)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โครงการประกันอุบัติเหตของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้รับหลักประกันคุณภาพชีวิต ๒. นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ๓. ผลผลิตอยู่ในมาตรฐานที่ดีในพื้นที่บริการ ๔. โรงเรียนร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างดี ๕. โรงเรียนเป็นสถานที่รองรับการจัดกิจกรรมจากภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑. ไม่มีสถานที่พักผ่อนในช่วงพักกลางวัน เช่น สวนหย่อม ศาลาพักผ่อน ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่เล่นอีกที่ทีกครึกโครมในห้องเรียนส่งผลให้เกิดความเสียหายและสกปรกในห้องเรียน ๒. ไม่มีรถรับส่งของโรงเรียนครอบคลุมทุกหมู่บ้าน ๓. ผู้เรียนบางคนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ๔. การให้บริการแหล่งเรียนรู้หลากหลายภายในโรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๕. ห้องสมุด เทคโนโลยีด้านสารสนเทศที่ทันสมัยไม่เพียงพอ ส่งผลให้การสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนขาดประสิทธิภาพ

ผลผลิตและบริการ(Services)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๗. การจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. มีอุปกรณ์การเรียนรูปแบบที่เป็นเอกลักษณ์ ๙. โรงเรียนผลิตนักเรียนออกสู่สังคมหรือเรียนต่อระดับที่สูงขึ้น ๑๐๐% ๑๐. การบริการของโรงเรียนต่อผู้เรียนและชุมชนดี และสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนา ๑๑. สามารถจัดการเรียนการสอนรองรับนักเรียนในชุมชนใกล้เคียงได้เป็นอย่างดี ๑๒. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข่าวสารและข้อมูลรวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ๑๓. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	

ตารางที่ ๒๓ ผลผลิตและบริการ(Services)(ต่อ)

ผลผลิตและบริการ(Services)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑๔. ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงและมีคุณภาพตรงตามหลักสูตร ๑๕. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเข้าค่ายลูกเสือ และส่งเสริมด้านกีฬาส่งผลให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง	

ผลผลิตและบริการ(Services)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑๖. อาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบถ้วน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพดีพร้อมต่อการเรียน	

ตารางที่ ๒๔ บุคลากร(Man)

บุคลากร(Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นผลให้เกิดการพัฒนาในโรงเรียน ๒. ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจทุ่มเท เสียสละและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ๓. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ๔. ครูและบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ๕. ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง ๖. บุคลากรได้รับการสนับสนุนพัฒนาทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและการบริหารงานที่เหมาะสม	๑. ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่เรียนมา ๒. การผลิตสื่อยังไม่มากเท่าที่ควร ๓. บุคลากรในโรงเรียนเคลื่อนย้ายบ่อยเป็นผลให้ประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรไม่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น(น้อยลง) ๔. ไม่มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีโดยตรง ๕. ไม่มีครูชาวต่างชาติและครูคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน ๖. ครูและบุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากจนเกินไป ๗. ไม่มีเจ้าหน้าที่งานธุรการของโรงเรียน

ตารางที่ ๒๔ บุคลากร(Man) (ต่อ)

บุคลากร(Man)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๘. ครูและบุคลากรมีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานส่งผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่โลกแห่งการแข่งขันทางวิชาการ ๙. นักการภารโรงมีความรับผิดชอบช่วยเหลืองานโรงเรียนได้ดี	

ตารางที่ ๒๕ ประสิทธิภาพทางการเงิน(Money)

ประสิทธิภาพทางการเงิน(Money)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงินได้อย่างถูกต้อง เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ๒. มีความโปร่งใสในการใช้เงินระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ ๓. มีแผนโครงสร้างการเงินที่ชัดเจน ๔. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๕. ได้รับการช่วยเหลือด้านการเงินจากชุมชน ๖. มีการกระจายอำนาจในการใช้เงินให้ครูใช้เงินในโครงการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ๗. โรงเรียนมีความสามารถในการระดมทุนในการพัฒนาโรงเรียน ๘. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงานโครงการและเป็นระบบ	๑. การเบิกจ่ายเงินมีหลายขั้นตอน ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการไม่เพียงพอ ๒. การใช้จ่ายเงินวัสดุอุปกรณ์มีความยุ่งยากหลายขั้นตอนทำให้เกิดความไม่สะดวก ๓. โครงการรองรับการใช้เงินไม่ครอบคลุมส่งผลให้การดำเนินการไม่ตรงกับความจำเป็นที่เร่งด่วน ๔. บางโครงการงบประมาณไม่เพียงพอ ๕. ครูต้องใช้งบประมาณตนเองในและการจ่ายสำรองในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในบางครั้ง ๖. เงินที่ได้มาจากการบริจาคหรือสนับสนุนจากภายนอกยังไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนในด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน หรือสิ่งปลูกสร้างที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ตารางที่ ๒๖ วัสดุและอุปกรณ์(Material)

วัสดุและอุปกรณ์(Material)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มี Smart TV ที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอทุกห้องเรียน ๒. มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกอาคาร ๓. อาคารสถานที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ๔. มีวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	๑. ไม่มีสนามเด็กเล่นและไม่มีห้องคอมพิวเตอร์ ๒. มีความล่าช้าในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ๓. พัดลมไม่เพียงพอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน ๔. ไม่มีห้องในการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนทำให้อุปกรณ์บางอย่างสูญหาย หรือเสื่อมสภาพไป และการบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ๕. อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อนักเรียน

ตารางที่ ๒๗ การบริหารจัดการ(Management)

การบริหารจัดการ(Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ระบบบริหารมีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ๒. คณะกรรมการได้ร่วมประชุมทุกครั้ง รับรู้ข้อมูลของโรงเรียนทุกด้าน ๓. แผนงานโครงการนำไปใช้งาน ๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม ๕. การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนทั่วถึงและรวดเร็ว ๖. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารงานอย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา ๗. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการทำงานของครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม ๘. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง	๑. การกำกับติดตามในบางโครงการขาดความต่อเนื่อง ๒. บุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ๓. การสื่อสารและการประสานงานในการทำงานไม่ชัดเจนเท่าที่ควร ส่งผลให้การร่วมมือไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๔. ขาดการสะท้อนผลการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ จึงทำให้ข้อบกพร่องบางอย่างไม่ได้รับการแก้ไขหรือพัฒนา

ตารางที่ ๒๗ การบริหารจัดการ(Management) (ต่อ)

การบริหารจัดการ(Management)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๙. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีโอกาสร่วมวางแผนในการพัฒนาโรงเรียน	

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ตารางที่ ๒๘ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี ๒. ชุมชน บ้าน วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความพร้อมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี ๔. ผู้ปกครอง ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีการดำเนินกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ๕. สังคมชุมชนมีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ผู้นำชุมชนมีการส่งเสริมกิจกรรมทางวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง ๖. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนทำให้การเดินทางมาเรียนของนักเรียนมีความสะดวก	๑. นักเรียนไม่อยู่กับพ่อแม่ ขาดการดูแลใกล้ชิดทำให้ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานต่างถิ่น บางส่วนมีรายได้น้อย ส่งผลต่อการส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ ๓. ผู้เรียนขาดการสานต่อวัฒนธรรมที่ดีของชุมชน การเข้าร่วมประเพณีต่าง ๆ ในชุมชนน้อย ๔. ในชุมชนมีวัยรุ่นที่ไม่เรียน ไม่ทำงาน มีปัญหาเกี่ยวกับอบายมุข ซึ่งอาจส่งผลให้มีโอกาสที่นักเรียนจะลอกเลียนแบบหรือนำเป็นแบบอย่างได้

ตารางที่ ๒๙ ด้านเทคโนโลยี (Technology)

ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. การจัดการศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนในปัจจุบัน ๒. การติดต่อสื่อสารทำได้ง่าย มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ๔. จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน ๕. พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ใช้ได้จริง ๖. ระบบการศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ๗. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ ๘. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้เกิดความสะดวกในการใช้งานมากยิ่งขึ้น	๑. ไม่มีคอมพิวเตอร์ ๒. เครื่องมือ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่มีของโรงเรียนบางอย่างไม่ทันสมัยและใช้งานไม่ได้ ๓. นักเรียนบางคนใช้เทคโนโลยีไม่เป็น ประโยชน์ด้านการศึกษา ๔. วัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนไม่พร้อมทุกห้องเรียน ขำรุงง่าย ๔. ระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ได้มาตรฐาน ๖. ไม่มีบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านเข้ามาดูแลระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีของโรงเรียนโดยเฉพาะ

ตารางที่ ๓๐ ด้านเศรษฐกิจ (Economics) (ต่อ)

ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติที่กระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชนได้ดี ๒. ชุมชนมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด ๓. รายได้ของชุมชนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ๔. ชุมชนมีแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์และมีแหล่งสร้างอาชีพ ๕. โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรต่าง ๆ และหน่วยงานภายนอก มีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนงบประมาณการศึกษาแก่ผู้เรียน เช่น ทุนการศึกษา อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น ๖. ในชุมชนมีตลาดสดประจำหมู่บ้านทำให้เกิดการค้าขาย เกิดการแลกเปลี่ยนทางเศรษฐกิจซึ่งส่งผลต่อความเป็นอยู่ที่ดีของคนในชุมชน	๑. ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา ๒. บางครอบครัวมีรายได้น้อย ฐานะยากจนส่งผลให้นักเรียนมาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้ไม่เพียงพอ ๓. ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ประกอบกับอาชีพของสมาชิกในชุมชนส่วนใหญ่ คือการรับจ้างและเกษตรกร ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อหัวต่ำ ส่งผลต่อสนับสนุนการศึกษา ทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของนักเรียนได้ ๔. รายได้ของผู้ปกครองบางคนไม่เอื้อต่อการเดินทางมาเรียนของผู้เรียนโดยเฉพาะผู้เรียนที่อยู่นอกเขตพื้นที่บริการ

ตารางที่ ๓๑ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
โอกาส	อุปสรรค
๑. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๒. องค์กรท้องถิ่นมีการสนับสนุนการจัดการศึกษา ๓. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ ๔. มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย เคารพกฎหมาย ๕. มีกฎหมายและการเมืองที่มาตรฐาน ๖. มีพระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพ ๗. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ๘. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือ เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ	๑. รัฐจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการในโรงเรียนตามสภาพจริง ๒. องค์กรยังขาดความรู้และการวางแผนในเรื่องเกี่ยวกับการจัดซื้ออาหารเสริมเป็นผลให้โรงเรียนได้รับนมล่าช้าส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับประโยชน์สูงสุด ๓. นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน ๔. นักการเมืองไม่ให้ความสำคัญด้านการศึกษา

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ตารางที่ ๓๒ สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)

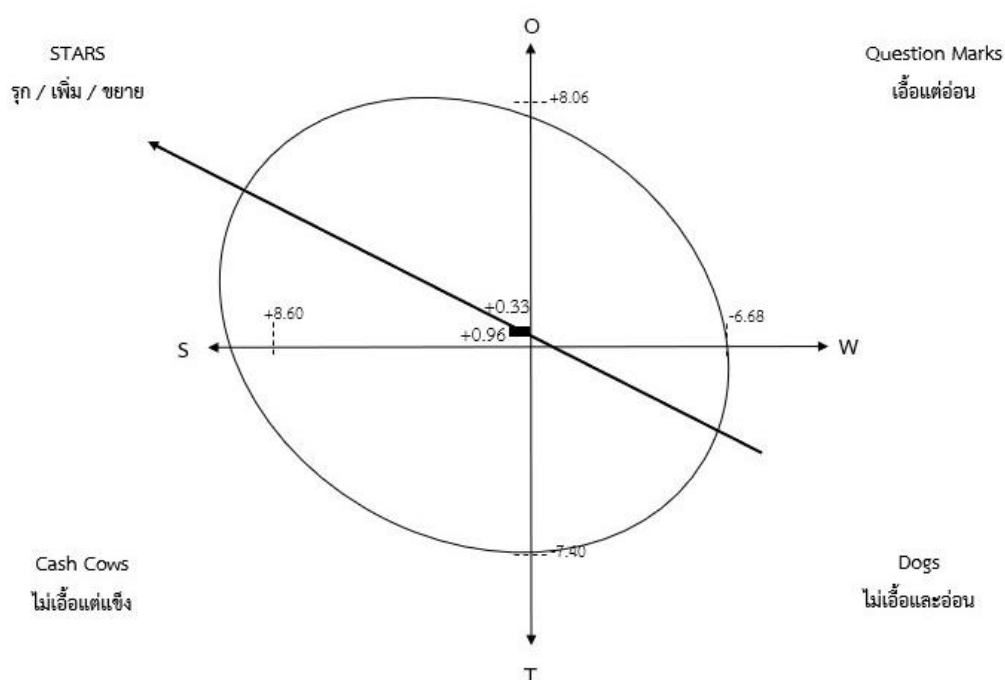
รายการ ปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑	๐.๒๐	๘.๖๓	๘.๑๑	๑.๗๓	๑.๖๒	๐.๑๐
S๒	๐.๑๔	๘.๖๔	๗.๖๔	๑.๒๑	๑.๐๗	๐.๑๔
M๑	๐.๑๖	๘.๗๒	๗.๘๑	๑.๓๙	๑.๒๕	๐.๑๔
M๒	๐.๑๒	๘.๓๖	๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๐๐	๑.๐๐
M๓	๐.๑๐	๘.๔๒	๗.๑๕	๐.๘๔	๐.๗๑	๐.๑๓
M๔	๐.๒๘	๘.๖๖	๗.๒๒	๒.๔๓	๒.๐๒	๐.๔๐
รวม	๑.๐๐			๘.๖๐	๖.๖๘	๑.๙๒

ตารางที่ ๓๓ สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการ ปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จัดแข็ง	จุดอ่อน	จัดแข็ง	จุดอ่อน	
S	๐.๓๔	๘.๓๗	๗.๐๙	๒.๘๔	๒.๔๑	๐.๔๓
T	๐.๒๒	๗.๖๗	๗.๒๐	๑.๖๙	๑.๕๘	๐.๑๐
E	๐.๓๑	๗.๘๕	๗.๗๐	๒.๔๓	๒.๓๙	๐.๐๕
P	๐.๑๓	๘.๓๙	๗.๗๙	๑.๐๙	๑.๐๑	๐.๐๘
รวม	๑.๐๐			๘.๐๖	๗.๔๐	๐.๖๖

จากผลการวิเคราะห์สรุปว่า สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในที่ ๑.๙๒ และ
สภาพแวดล้อมภายนอกที่ ๐.๖๖

แผนภูมิที่ ๔ ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลหนองแสง



เป้าหมายทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มการบริหารวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. รายการกลุ่มสาระ

- สาระภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๗๘ %
- สาระคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๗๘%
- สาระวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๗๘ %
- สาระภาษาต่างประเทศ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๗๘ %
- สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๗๘ %
- สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๗๘ %
- สาระสุขศึกษาและพลศึกษา คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๗๘ %

- สารศิลปะ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๗๘ %
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ %

๒. รายกลุ่มสาระ ทุกสาระคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๗๘ %

๓. รายชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	๗๘ %
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	๗๘ %
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	๗๘ %
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	๗๘ %
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	๗๘ %
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	๗๘ %
ชั้นอนุบาลความพร้อมตามเกณฑ์อายุ ไม่ต่ำกว่า ๙๐ %		

กลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. สามารถบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้เหมาะสม ๙๐ %
๒. มีวัสดุฝึก วัสดุสอน และวัสดุสอบ เหมาะสมและสนองความต้องการของบุคลากร ๙๐ %
๓. งานธุรการการเงินและพัสดุ ถูกต้องตามระเบียบ รวดเร็วและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ สามารถตรวจสอบได้

กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. บุคลากรผ่านอบรม / ดูงานเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ร้อยละ ๑๐๐
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัยทุกคน

กลุ่มบริหารทั่วไป

๑. โครงการ/ งาน/ กิจกรรม ที่มีผลต่อนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุง โดยใช้เทคนิควิธีใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น
๒. งานอาคารสถานที่ปรับปรุงให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการปรับปรุงเพิ่มเติมขึ้นไม่น้อยกว่า ๕ รายการ
๓. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมและนำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนตลอดปีไม่น้อยกว่า ๑๐ วัน
๔. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กรอบประมาณการรายได้ของหน่วยงาน

๑. งบประมาณ (รับ – จ่าย)

ตารางที่ ๓๔ งบประมาณ (รับ – จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	- ๑,๙๕๑,๙๖๕	งบดำเนินงาน	๒๙๔,๕๐๐
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาการศึกษา	๑,๙๕๑,๙๖๕
เงินอื่น ๆ (อบต.)	- ๒,๑๗๘,๐๐๐		๒,๑๗๘,๐๐๐
เงินบริจาค			
รวม	๔,๑๒๙,๙๖๕	รวม	๔,๔๒๔,๔๖๕

๒. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๒.๑ คอมพิวเตอร์ มีจำนวน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง

๒.๒ ปริมาณสื่อ/นวัตกรรม ที่ครูผลิตขึ้นเองเฉลี่ย ๑๐ ชิ้น : คน : ปี

๒.๓ ปริมาณสื่อที่เป็นสื่อสำเร็จรูปที่ครูจัดซื้อจัดหาเฉลี่ย ๑๐ ชิ้น : คน : ปี

๓. ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๗ ห้อง ได้แก่ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องจริยธรรม

๔. พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ห้องประชุม แปลงเกษตร
ห้องดนตรี ลานวิทยาศาสตร์

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลหนองแสง มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีสมรรถนะ รักความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (MISSION)

- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นไทย และเป็นพลเมืองที่ดีและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการจัดประเมินผลที่มุ่งผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ
- พัฒนาการระดมทรัพยากร เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑
- โรงเรียนมีหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่มุ่งผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและเต็มตามศักยภาพ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ

๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๗. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
๘. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. มีความซื่อสัตย์
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มานะมุ่งมั่นทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. มีความกตัญญู

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลหนองแสง

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสู่คุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการปฏิบัติงานด้วยนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการระดมทรัพยากร เครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลไกการดำเนินงานตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๓๕ กลไกการดำเนินงานตามเป้าหมาย

ปีการศึกษา	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ
๒๕๖๖-๒๕๗๐	๑. พัฒนาหลักสูตรสู่คุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสเต็มตามศักยภาพ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นมืออาชีพ ๕. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริม	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามศักยภาพในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. โรงเรียนมีหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่มุ่งผลลัพธ์คุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและเต็มตามศักยภาพ ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและคุณภาพตาม	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน ๒. โครงการลูกเสือเข้มแข็ง ๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ๔. โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๖. โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน ๗. โครงการกิจกรรมพัฒนาเสริมหลักสูตร ๘. โครงการห้องเรียน IEP ๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนบกพร่องด้านการเรียนรู้ ๑๐. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑๑. โครงการการวัดผลและประเมิน ๑๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3Rs8Cs ๑๓. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ๑๔. โครงการโรงเรียนสุจริต

ปีการศึกษา	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ
๒๕๖๖-๒๕๗๐	และสนับสนุนการศึกษา ๖. ส่งเสริมการปฏิบัติงานด้วยนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ๗. ส่งเสริมการระดมทรัพยากร เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๘. ส่งเสริมภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	มาตรฐานวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ ๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๗. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมี ความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน ๘. โรงเรียนมี เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	๑๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง ๑๖. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๗. โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ ๑๘. โครงการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค ๑๙. โครงการจัดหาและซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ๒๐. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ๒๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ๒๓. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๒๔. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ๒๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

ตารางที่ ๓๕ กลไกการดำเนินงานตามเป้าหมาย(ต่อ)

ปีการศึกษา	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ
๒๕๖๖- ๒๕๗๐			๒๗. โครงการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ๒๘. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒๙. โครงการโรงเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย ๓๐. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ๓๑. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

การวางแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

ในการดำเนินงานในอีก ๕ ปีการศึกษาข้างหน้า (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนอนุบาลหนองแสงได้เตรียมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การจัดการศึกษาข้างต้นดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสู่คุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสู่คุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. นักเรียนมีผลทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป	๗๖.๗๒	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๐	-ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัด
	๒. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นป.๖ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๓๔.๘๗	๓๗.๘๗	๔๐.๘๗	๔๓.๘๗	๔๖.๘๗	๔๙.๘๗	กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	๓. นักเรียนเป็นตัวแทนแข่งขันความสามารถทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมทุกระดับทุกกลุ่มสาระ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	-ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสู่คุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๙๒.๙๔	๙๓	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นการสอนให้นักเรียนปฏิบัติจริงและใช้เทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
	๒. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นป.๖ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๓๔.๘๗	๓๗.๘๗	๔๐.๘๗	๔๓.๘๗	๔๖.๘๗	๔๙.๘๗	
	๓. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๔	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	
	๔. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสู่คุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่มุ่งผลลัพธ์คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๒. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ระบบการวัดประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. นักเรียนที่มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้น ๒. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๗.๐๑	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	ปลุกฝังผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรมด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนสู่โรงเรียน คุณธรรมชั้นนำ
๒. นักเรียนมีจิตสำนึก รักความเป็น ไทย มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน หลักของชาติและยึดมั่นการ ปกครองระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. นักเรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับดีขึ้น ๒. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๗.๐๑	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	เสริมสร้างนักเรียนให้มี จิตสำนึก รักความเป็น ไทย มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของ ชาติและยึดมั่นการ ปกครองระบบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสเต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและเต็มตามศักยภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าเรียนตามเกณฑ์อายุ ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงและจิตสังคม ๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่ด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับหนังสือเรียน วัสดุอุปกรณ์การเรียนฟรีที่มีคุณภาพ	๗๔.๑๑	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๘๐	เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นมืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรทุกคน มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลตามมาตรฐานตำแหน่ง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	เสริมสร้างสมรรถนะครูให้เป็นมืออาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่เป็นบริบทและภารกิจของโรงเรียนอย่างแท้จริง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการปฏิบัติงานด้วยนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาสูงขึ้นมีผลงานเป็น ที่ประจักษ์ที่ยอมรับของ ชุมชนและสังคม	๑. ระดับคุณภาพของผลการ ประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ระดับคุณภาพของผลการ ประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ส่งเสริมการ ปฏิบัติงานด้วย นวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการระดมทรัพยากร เครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
โรงเรียนมีเครือข่าย ความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการระดม ทรัพยากรเพื่อพัฒนา สถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมี ความพึงพอใจในการ บริหารจัดการสถานศึกษา เฉลี่ยระดับดีมากขึ้นไป	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	ส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ข้อมูลพื้นฐาน ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	ส่งเสริมภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

บทที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

โรงเรียนอนุบาลหนองแสง ได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และกำหนดแผนงาน/โครงการ ที่จะดำเนินการ ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายแห่งความสำเร็จ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี ดังนี้

๑. ประชุมคณะทำงานประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้ากลุ่มงาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยดำเนินงานตามกรอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยเชื่อมโยงสอดคล้อง กับกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาทุกระดับ

๒. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ตามกรอบแนวทางกลยุทธ์การ พัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๒

๓. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

๓.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ความสำเร็จ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันนำไปสู่ การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๓.๒ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน และระหว่างดำเนินงาน ตามแผนในแต่ละปี เป็นการประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลหนองแสง เมื่อสิ้นสุดแผน เพื่อสรุปผล การปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๔. การจัดทำรายงานประจำปี เพื่อแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ ตามตัวชี้วัดในแผน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสู่คุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาเสริมหลักสูตร	๕๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	ครูวิชาการ ปฐมวัย
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
		๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. นักเรียนมีผลทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นป.๖ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๓. นักเรียนเป็นตัวแทนแข่งขันความสามารถทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมทุกระดับทุกกลุ่มสาระ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	ครูวิชาการ
		๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	
		๓. โครงการห้องเรียน IEP	๒๗๐,๐๐๐	๓๗๒,๐๐๐	๔๑๐,๐๐๐	๕๑๐,๐๐๐	๖๑๐,๐๐๐	
		๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
		๕. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๓Rs๘Cs	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	
		๖. โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
		๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นป.๖ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๓. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๔. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาเสริมหลักสูตร	๕๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	
		๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๓Rs๘Cs	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	
		๓. โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
		๔. โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
		๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
		๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนบกพร่องด้านการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. นักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. โครงการลูกเสือเข้มแข็ง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาเสริมหลักสูตร	๕๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	
		๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	
		๔. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	
		๖. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. นักเรียนมีจิตสำนึก รักความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น ๒. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. โครงการลูกเสือเข้มแข็ง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๒. โครงการกิจกรรมพัฒนาเสริมหลักสูตร	๕๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	๒๓๐,๐๐๐	
		๓. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	
		๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
		๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	
		๖. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสเต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและเต็มตามศักยภาพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเข้าเรียนตามเกณฑ์อายุ	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนบกพร่องด้านการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
	๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายแข็งแรงและจิตสังคม	๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗๙,๑๕๕	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	
	๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่ด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๓. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
	๔. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับหนังสือเรียน วัสดุอุปกรณ์การเรียนฟรีที่มีคุณภาพ	๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
		๕. โครงการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นมืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามมาตรฐานตำแหน่ง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ๒. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน ๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๓Rs๘Cs	๑๐๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	
			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
			๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	๑. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๔. โครงการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	
		๕. โครงการจัดหาและซ่อมแซมวัสดุ	๑๕๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	
		๖. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		๗. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	๑๐๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๘. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการปฏิบัติงานด้วยนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
โรงเรียนมีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นมี ผลงานเป็นที่ประจักษ์ที่ ยอมรับของชุมชนและ สังคม	๑. ระดับคุณภาพของผลการ ประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ๒. ระดับคุณภาพของผลการ ประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ	๑๐๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	
		๒. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในให้ เข้มแข็ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		๓. โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ	๑๐๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		๔. โครงการโรงเรียนสะอาด มีบรรยากาศการเรียนรู้	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	
		๕. โครงการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
		๖. โครงการนิเทศภายใน โรงเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการระดมทรัพยากร เครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๒. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา	๑. โครงการสร้าง	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
		ความสัมพันธ์กับชุมชน						
		๒. โครงการโรงเรียนสะอาด	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	
		มีบรรยากาศการเรียนรู้						
		๓. โครงการสถานศึกษาสีเขียว	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
		ปลอดยาเสพติดและอบายมุข						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑. โครงการสร้าง	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	
		ความสัมพันธ์กับชุมชน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		๒. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	
		๓. โครงการโรงเรียนสะอาด						
		มีบรรยากาศการเรียนรู้						

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลหนองแสง

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

ด้วยโรงเรียนอนุบาลหนองแสง กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนอนุบาลหนองแสง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยทันเวลา มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) ให้เสร็จเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางนพรัตน์ ภักดีพันดอน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสมจิตร์ จันทร์เปา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลหนองแสง		กรรมการ
๑.๔ นางสาวพิชญา รักภักดี	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางไพลย์ จันทรเสนา	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางอนุทิน หรพูน	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาววิทย์รัตน์ โคตรน้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวทัศนพร บุตรทหาร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ดังนี้

๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑. คณะกรรมการระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นางสาวพิชญา รักภักดี	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกาญจนา ตาดี	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวไอลดา คำระกาย	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวกมลวรรณ ดีแป้น	ครู	กรรมการ
๕) นางปัญญา อุประชาบาล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวทัศนพร บุตรทหาร	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายสิทธิกันต์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวรุ่งอรุณ เหล่าสิงห์	ครู	กรรมการ
๔) นางวรรณวิสา คำงาม	ครู	กรรมการ
๕) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ		กรรมการ
๖) นางสาวรจนา จันทโรสม	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวกนกวรรณ คงแสง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวศุภิต ศิริเวช	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓. คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นางสาววิทย์รัตน์ โคตรน้อย	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางวริศรา ศรีวิชา	ครู	กรรมการ
๓) นายเต็มพงษ์ บุราณรักษ์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจุฬาลักษณ์ วรรณรัตน์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวสพัตต์สา คล้ายโสภ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖) นายศุภฤกษ์ ยอดชาญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวสุธิตา ขอนินทร์	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔. คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย

๑) นางอนุทิน หรพูน	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววิทย์รัตน์ โคตรน้อย	ครู	กรรมการ
๓) นางสาววิภารัตน์ มุ่งสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวกนกวรรณ คงแสง	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวศศิธร ลิ้มรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕. คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๑) นางไพลย์ จันทรเสนา	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวไอลดา คำระกาย	ครู	กรรมการ
๓) นายสงค์ศักดิ์ แฝงจินดา	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจุฬาลักษณ์ วรรณรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ / กิจกรรม แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑) นางนพรัตน์ ภักดีพินดอน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสมจิตร จันทรเปา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาววิthyรัตน์ โคตรน้อย	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวพิชญารักภักดี	ครู	กรรมการ
๕) นางไพลย์ จันทรเสนา	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวทัศนพร บุตรทหาร	ครู	กรรมการ
๗) นางอนุทิน หรพูน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๗. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนประกอบด้วย

๑) นางสาวสมจิตร จันทรเปา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววิthyรัตน์ โคตรน้อย	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวพิชญารักภักดี	ครู	กรรมการ
๔) นางไพลย์ จันทรเสนา	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวไอลดา คำระกาย	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวกนกวรรณ คงแสง	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวพนัสสสา คล้ายโสภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นางสาวทัศนพร บุตรทหาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวศุภิต ศิริเวช	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๘. ฝ่ายสรุปรายงานและประเมินผล มีหน้าที่ รวบรวมสรุปรายงาน และประเมินผลการดำเนินงาน โดยให้ครอบคลุมในเรื่องทรัพยากรทุกประเภท เวลา สถานที่ งบประมาณ ปัญหาในการรับการประเมิน ประกอบด้วย

๑) นางสาวสมจิตร จันทรเปา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววิทย์รัตน์ โคตรน้อย	ครู	กรรมการ
๓) นางไพลย์ จันทรเสนา	ครู	กรรมการ
๔) นายสิทธิกันต์ ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
๕) นางอนุทิน หรพูน	ครู	กรรมการ
๖) นางสาววิภารัตน์ มุ่งสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวทัศนพร บุตรทหาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลต่อทางราชการ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาต่อไปตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดและเต็มความสามารถด้วยความ

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางนพรัตน์ ภักดีพันดอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองแสง



โรงเรียนอนุบาลหนองแสง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ